



陕西师范大学

2016

毕业生就业质量年度报告

陕西师范大学毕业生就业指导服务中心





一、学校概况

陕西师范大学位于世界四大历史文化名城之一的古都西安，是教育部直属、国家“211工程”重点建设大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地，被誉为西北地区“教师的摇篮”。建校70多年来，学校秉承“厚德、积学、励志、敦行”的优良传统，立足西部，面向全国，已发展成为一所有重要影响的综合性一流师范大学，累计为国家培养各类毕业生30万余人，形成了“抱道不曲、拥书自雄”的学风和“淳厚博雅、知行合一”的校风。

学校目前具有理学、文学、教育学、管理学、工学、法学、历史学、经济学、艺术学、哲学、农学、医学等12个学科门类，设有研究生院和22个学院，有63个本科专业，18个博士后科研流动站，15个博士学位授权一级学科，112个博士学位授权学科专业，40个硕士学位授权一级学科，197个硕士学位授权学科专业，1个博士专业学位授权点（教育博士），22个硕士专业学位授权点（含工程硕士9个领域）。

72年来，从诞生到逐步发展、壮大，陕西师范大学始终与民族命运的起伏共振，与国家教育事业的发展相连，时刻牢记师范大学的责任与使命，坚持为基础教育服务的办学宗旨，围绕研究型大学目标，持续提高科学研究水平和人才培养层次，走过了不平凡的发展历程，办学特色、综合实力、社会声誉显著增强。

当前，陕西师范大学以深化教育综合改革为契机，以“崇真务实、开放包容、追求卓越”为办学理念，以建设教师教育为主要特色的综合性研究型大学为办学目标，全面提高教育教学质量、科研水平和社会服务能力。着力培养引领教育发展的卓越教师和教育家，具有突出创新精神的各类专门人才，推动国家、民族与人类社会文明进步的优秀公民。





二、报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）文件要求，编制和正式发布《陕西师范大学2016年毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



陕西师范大学
就业信息管理系统



数据统计截止日期为2016年7月1日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

第三方机构（新锦成）
《2016届毕业生就业
与培养质量调查》



毕业生调研数据，调研面向全校2016届毕业生，调研时间为2016年10月10日至2016年11月10日；其中本科生有效问卷回收率为31.71%、硕士毕业生有效问卷回收率为28.96%、博士毕业生有效问卷回收率为53.40%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

用人单位调研数据，调研面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



三、引言

2016年,高校毕业生宏观就业形势依然严峻,就业总量压力增大和结构性矛盾依然突出。陕西师范大学(以下简称学校)以“崇真务实、开放包容、追求卓越”为办学理念,以建设教师教育为主要特色的综合性研究型大学为办学目标,着力培养引领教育发展的卓越教师和教育家,具有突出创新精神的各类专门人才,推动国家、民族与人类社会文明进步的优秀公民。学校认真贯彻落实国家和陕西省有关毕业生就业创业工作的方针、政策,在上级主管部门的关心指导下,在全校师生的共同努力下,基本实现了“学生满意、单位满意、社会满意”的就业工作总体要求,保障了毕业生较为充分、较高质量的就业。

超九成毕业生实现就业,服务西部地区教育事业和经济发展成为主旋律:毕业生规模增加,初次就业率稳中有升,学校2016届毕业生初次就业率为91.28%,比去年同期提升1.24%。单位流向体现学校办学特色,中初教育单位(占签约就业总人数的62.40%)、其他企业(占签约就业总人数的19.92%)、高等教育单位(占签约就业总人数的5.11%)成为毕业生就业主战场;行业布局覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“金融业”、“文化、体育和娱乐业”、“制造业”等多个行业,其中“教育”领域为毕业生主要行业流向,占签约就业总人数的71.86%;地域流向方面,超六成毕业生选择在西部地区就业,中、东部地区就业比率分别为14.77%和20.73%。

非师范生深造专业延续性强,深造质量较高:学校近五届本科非师范生继续深造率(国内升学和出国留学)均在27%以上,保持在较高水平;2016届本科非师范生中共有672人选择国内升学,升学率为25.77%,其流向学校主要集中于“985”高校和本校,分别占国内升学总人数的38.84%和34.97%;升学专业一致性均在93%以上,可见毕业生对原专业的认可度相对较高。此外,学校2016届出国(境)深造的125名毕业生中有53人(42.40%)进入了世界排名前100的院校。

毕业生就业质量良好,获得用人单位广泛认可:学校2016届本科毕业生月收入3933.99元,毕业研究生月收入4734.29元。从专业相关度来看,本科毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为87.43%(普通师范生为100.00%,免费师范生为95.80%),毕业研究生专业相关度为89.82%;可见学校专业设置与当前社会需求相契合,毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势,毕业生能够学以致用。毕业生对目前工作的总体满意度为90.84%,用人单位对毕业生工作满意度为86.67%;与其他同类型高水平大学相比,教育类用人单位最为认可我校毕业生的专业技能和适应能力。

学校多元化的人才培养模式获得毕业生较高评价:98.75%的毕业生对母校感到满意,本科毕业生对母校的推荐度为81.06%,毕业研究生对母校的推荐度为88.3%。教育教学各环节满意度评价方面,毕业生对实践教学环节的满意度为91.82%,对任课教师各方面的满意度均在95.00%以上,对母校教育教学总体的满意度为98.38%。就创业工作满意度评价方面,毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均处于95%以上,其中满意度最高的三方面是“学校发布的招聘信息”、“校园招聘会/宣讲会”和“就业帮扶与推荐”;毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在87.00%以上,其中满意度最高的是“创业课程和讲座”。

C contents

一、毕业生就业基本情况

二、就业创业工作举措

三、就业质量相关分析

四、就业发展趋势分析

五、对学校人才培养的反馈

绝道不曲 握書自雄

毕业生就业基本情况

市亦天縣亦濟立非2012



一、毕业生规模和结构

(一) 毕业生的总体规模

2016届毕业生共 7468人，本科毕业生 4471人，占毕业生总人数的 59.87%；硕士毕业生 2873人，占毕业生总人数的 38.47%；博士毕业生 124人，占毕业生总人数的 1.66%。



本科生 4471人
59.87%

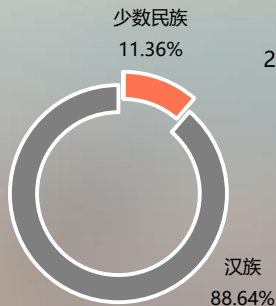


硕士生 2873人
38.47%



博士生 124人
1.66%

2016届毕业生中女生 5524人，占总人数的 73.97%；男生 1944人，占总人数的 26.03%；女生和男生人数比约为 3:1。



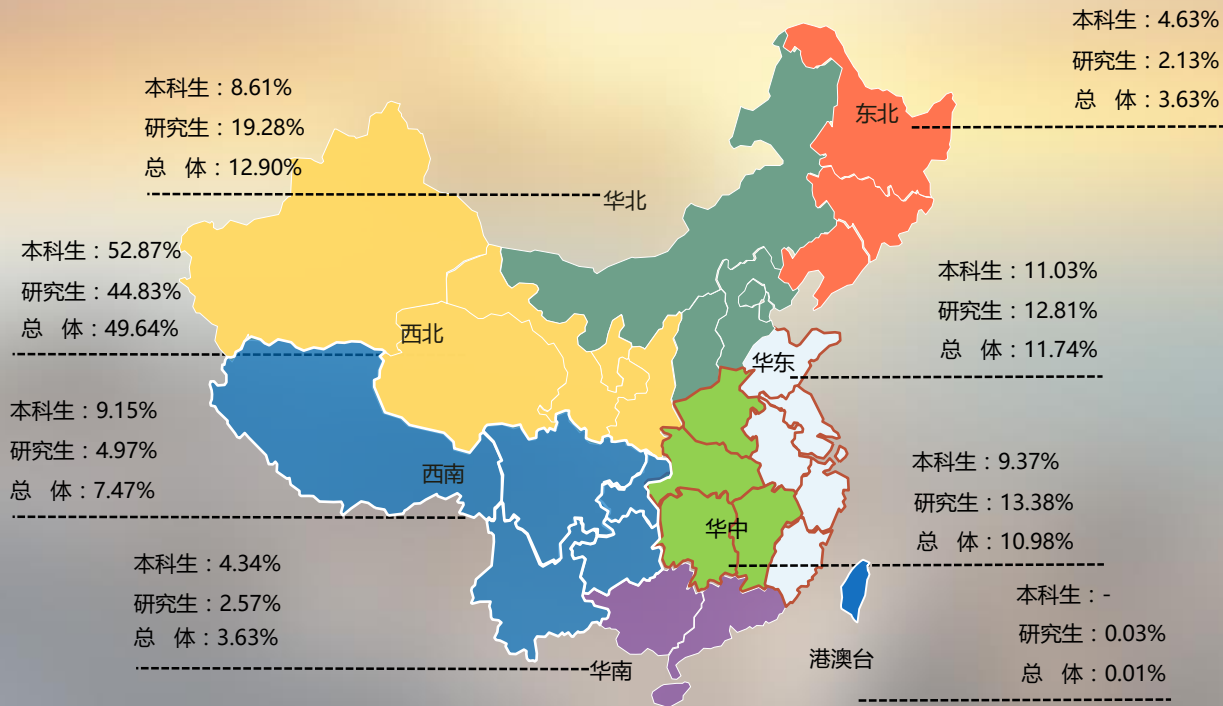
2016届毕业生中少数民族 848人，占总人数的11.36%。



(二) 毕业生的生源分布

生源区域

2016届毕业生中来自西北地区的学生人数最多，占总人数的 49.64%；其次是华北和华东地区，分别占总人数的 12.90%和 11.74%。



生源层次

2016届毕业生中一半以上的学生来自县级及以下地区，四分之一左右的学生来自地级市城区，来自省会城市的学生不到总人数的两成。



县级及以下

本科生：58.49%
研究生：55.32%
总体：57.22%



地级市城区

本科生：26.21%
研究生：27.33%
总体：26.66%



省会级城市

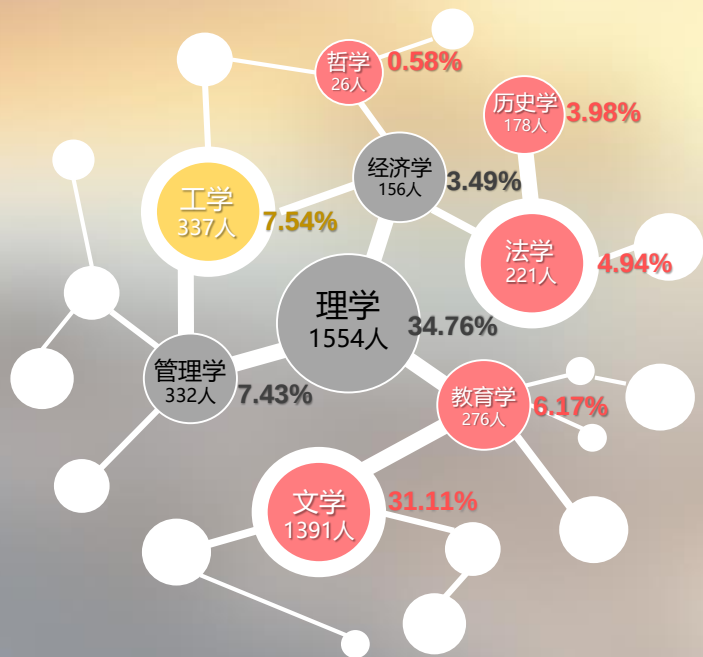
本科生：15.30%
研究生：17.32%
总体：16.11%



(三) 毕业生的专业分布

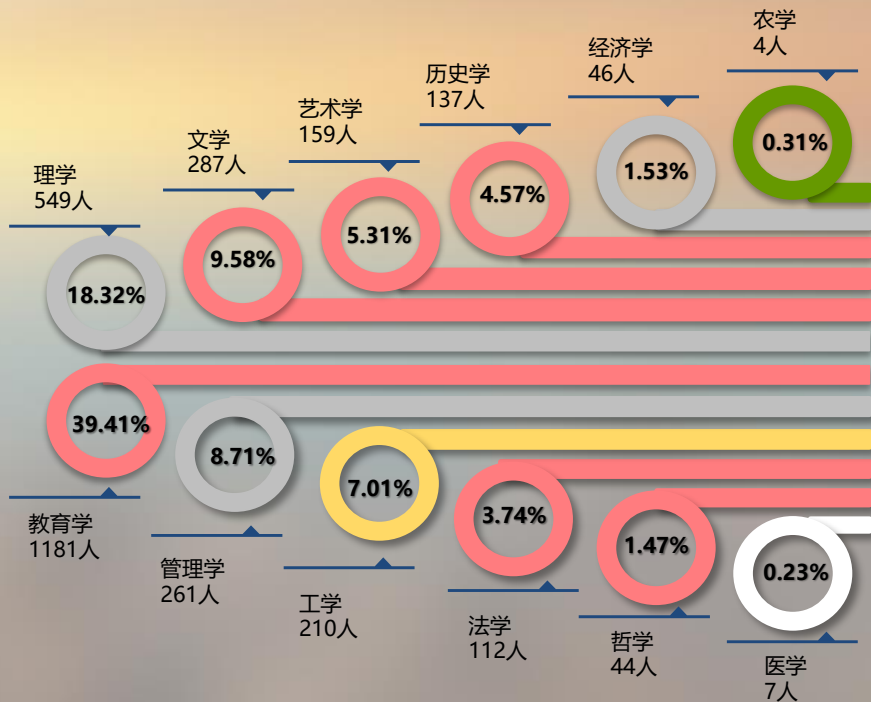
本科生

2016届本科专业 69个 (含创新实验班), 覆盖 9个学科, 其中理学和文学毕业生人数较多, 分别为 1554人和 1391人, 占本科生总数的 34.76%和 31.11%。



研究生

2016届研究生专业 188个, 覆盖 12个学科, 其中教育学毕业生人数较多, 为 1181人, 占研究生总数的 39.41%。

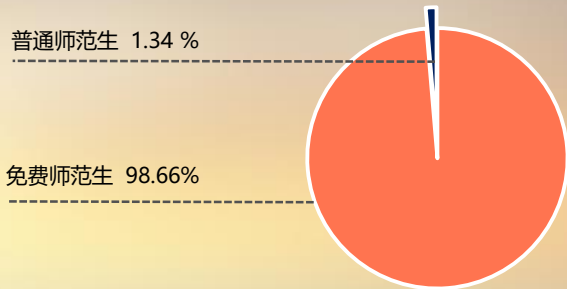




(四) 师范生结构

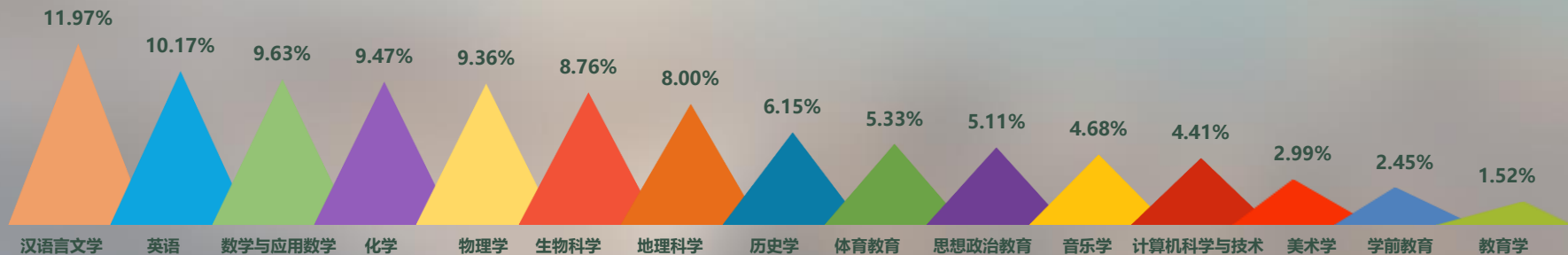
师范生构成：

2016届本科师范毕业生主要由 1838名免费师范生和 25名普通师范生构成。



师范生专业分布：

2016 届师范毕业生主要分布在以下 15个专业：





二、就业率

(一) 总体就业情况

截止 2016年7月1日，我校 2016届毕业生中就业人数为 6817人，总体就业率为 91.28%。



男/女毕业生就业率分布：



汉族/少数民族毕业生就业率分布：





(二) 各学院就业率



本科生：94.39%
研究生：91.50%
总体：93.20%

政治经济学院



本科生：95.99%
研究生：93.95%
总体：95.15%

文学院



本科生：97.58%
研究生：86.43%
总体：93.08%

历史文化学院



本科生：96.45%
研究生：90.29%
总体：93.04%

教育学院



本科生：87.88%
研究生：80.23%
总体：83.55%

心理学院



本科生：97.21%
研究生：94.12%
总体：96.29%

外国语学院



本科生：98.31%
研究生：96.32%
总体：97.60%

数学与信息科学学院



本科生：95.68%
研究生：99.36%
总体：96.94%

物理学与信息技术学院



本科生：98.67%
研究生：93.03%
总体：96.15%

化学化工学院



本科生：94.23%
研究生：85.96%
总体：89.91%

材料科学与工程学院



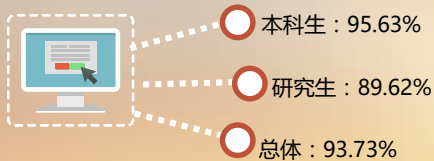
本科生：96.79%
研究生：89.53%
总体：94.03%

生命科学学院



本科生：97.00%
研究生：89.03%
总体：94.29%

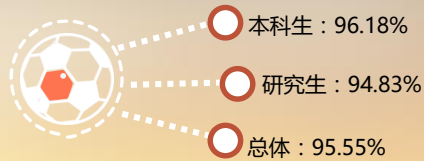
旅游与环境学院



计算机科学学院



新闻与传播学院



体育学院



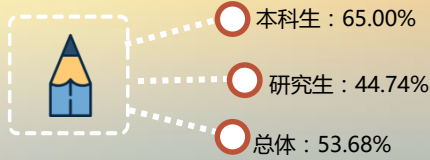
音乐学院



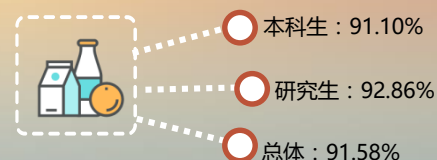
美术学院



国际商学院



国际汉学院



食品工程与营养科学学院

西北历史环境与经济社会发展研究院 研究生：68.18% 总体：68.18%

现代教学技术教育部重点实验室 研究生：58.33% 总体：58.33%

中国西部边疆研究院 研究生：56.67% 总体：56.67%

宗教研究中心 研究生：25.00% 总体：25.00%

民族教育学院 研究生：33.33% 总体：33.33%

远程教育学院 研究生：0% 总体：0%



三、就业结构

(一) 就业方式

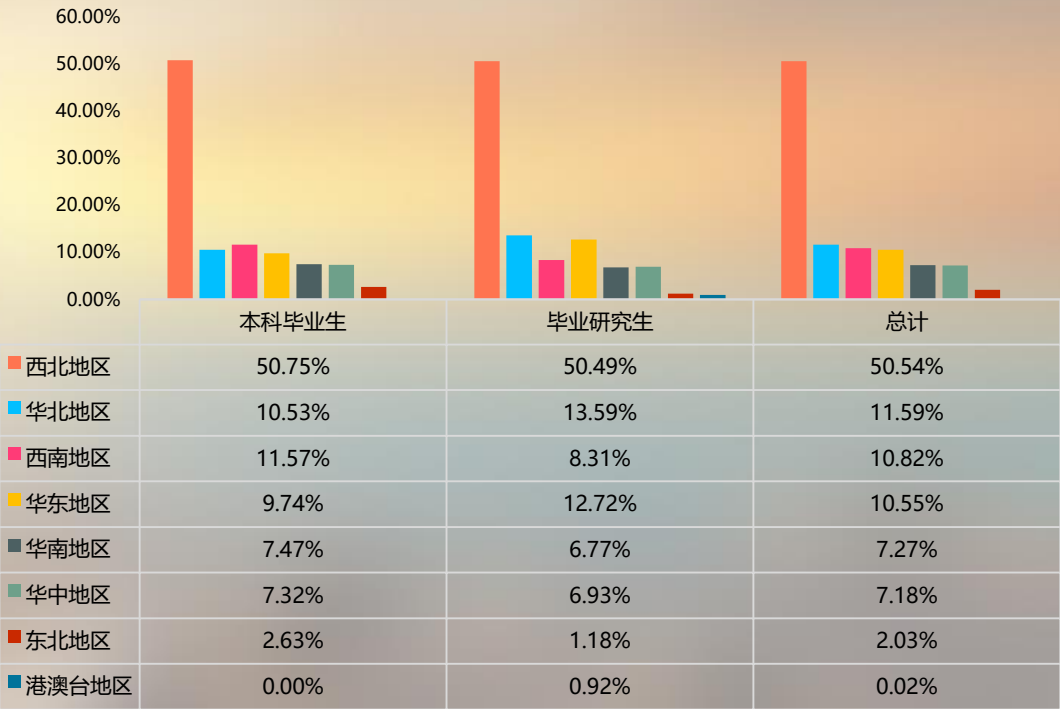
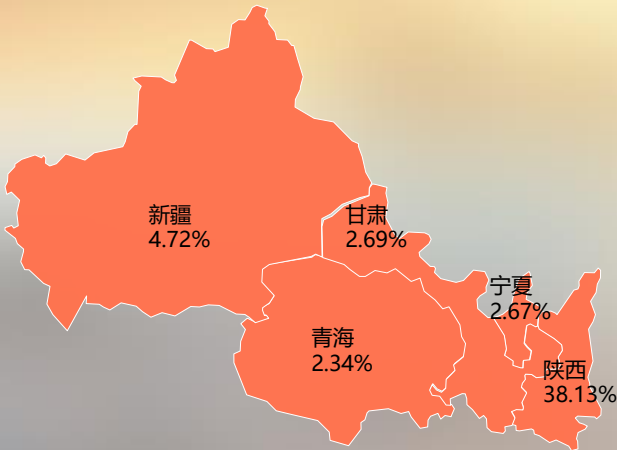
签就业协议形式就业		本科生： 2593人 58%	研究生： 2036人 67.93%	总体： 4629人 61.98%	自由职业		本科生： 265人 5.93%	研究生： 185人 6.17%	总体： 450人 6.03%
其他录用形式就业		本科生： 493人 11.03%	研究生： 279人 9.31%	总体： 772人 10.34%	出国、出境		本科生： 92人 2.06%	研究生： 33人 1.10%	总体： 125人 1.67%
升学		本科生： 672人 15.03%	研究生： 91人 3.04%	总体： 763人 10.22%	科研助理		本科生： 26人 0.58%	研究生： 12人 0.40%	总体： 38人 0.51%
签劳动合同形式就业		本科生： 4人 0.09%	研究生： 21人 0.70%	总体： 25人 0.33%	国家基层项目		本科生： 2人 0.04%	研究生： -人 -%	总体： 2人 0.03%
自主创业		本科生： 3人 0.07%	研究生： 4人 0.13%	总体： 7人 0.09%	应征义务兵		本科生： 1人 0.02%	研究生： -人 -%	总体： 1人 0.01%
地方基层项目		本科生： 3人 0.07%	研究生： 2人 0.07%	总体： 5人 0.07%	未就业		本科生： 317人 7.09%	研究生： 334人 11.14%	总体： 651人 8.72%



(二) 就业区域及层次

就业区域

“西北地区”为毕业生就业主战场（50.54%）；其中本科生、研究生在“西北地区”就业的比例分别为50.75%、50.49%。



2016届毕业生就业区域分布



就业层次



省会级城区

本科生：41.36%
研究生：53.01%
总 体：46.10%



地级市城区

本科生：37.74%
研究生：31.31%
总 体：35.66%



县级及以下

本科生：20.89%
研究生：15.68%
总 体：18.24%

主要就业省份

陕西省（38.13%）、广东省（4.88%）、新疆维吾尔自治区（4.72%）和河南省（4.15%）是我校毕业生主要就业省区。





生源与就业区域差异分析

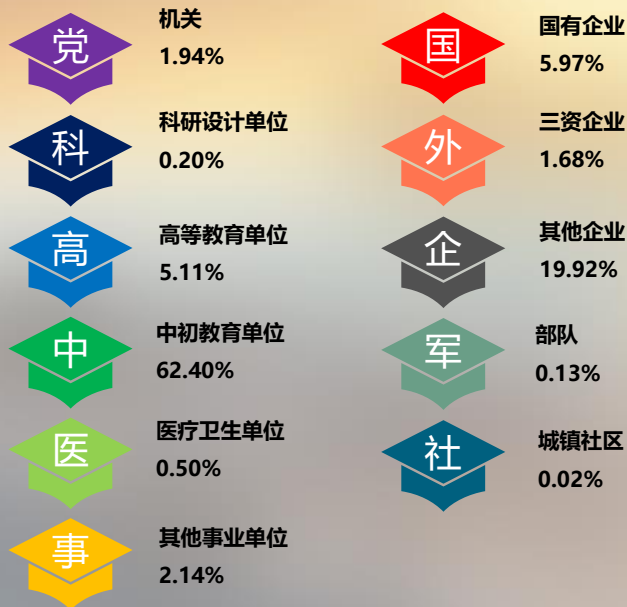
从不同生源区域毕业生就业区域流向来看，回生源所在区域就业成为首要选择；西北地区为非西北地区生源毕业生的第二就业区域。

生源区域 \ 就业区域	西北	华北	华中	华东	西南	华南	东北
西北	85.88%	3.40%	0.82%	3.00%	3.50%	3.25%	0.14%
华北	21.15%	68.14%	0.59%	3.08%	2.50%	3.82%	0.73%
华中	15.75%	3.72%	63.54%	5.31%	3.72%	7.79%	0.18%
华东	11.43%	5.00%	0.54%	75.36%	2.68%	4.82%	0.18%
西南	5.79%	1.03%	0.41%	1.24%	89.05%	2.48%	-
华南	4.37%	0.97%	-	1.46%	1.46%	91.75%	-
东北	16.38%	10.73%	1.13%	6.21%	3.95%	5.08%	56.50%

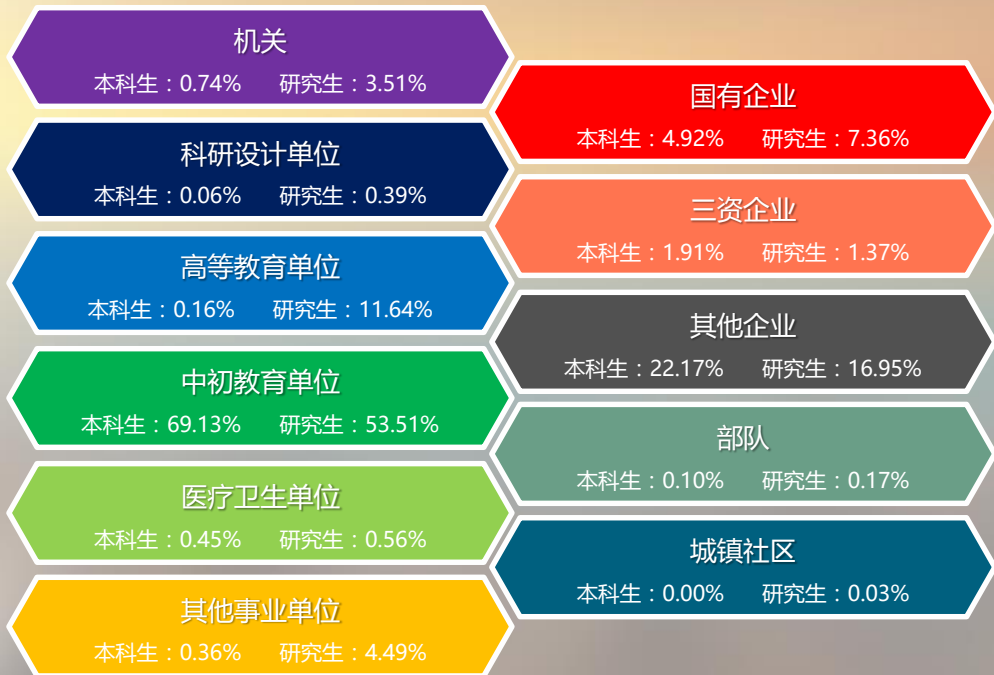
(三) 毕业去向分析

就业单位性质

总体分布



按学历层次分布





2016届毕业生就业量较大的前十种行业分布

本

教育：73.20% 信息传输、软件和信息技术服务业：6.25%

制造业：3.24% 金融业：2.43%

批发和零售业：2.59% 文化、体育和娱乐业：2.82%

公共管理、社会保障和社会组织：0.97% 租赁和商务服务业：1.88%

科学研究和技术服务业：1.17% 建筑业：0.97%

研

教育：69.91% 信息传输、软件和信息技术服务业：4.32%

制造业：3.33% 金融业：3.85%

批发和零售业：2.39% 文化、体育和娱乐业：1.62%

公共管理、社会保障和社会组织：3.89% 租赁和商务服务业：2.18%

科学研究和技术服务业：2.22% 建筑业：1.07%

总

教育：71.86% 信息传输、软件和信息技术服务业：5.42%

制造业：5.42% 金融业：3.04%

批发和零售业：2.45% 文化、体育和娱乐业：2.23%

公共管理、社会保障和社会组织：2.23% 租赁和商务服务业：2.01%

科学研究和技术服务业：1.62% 建筑业：1.01%



2016届毕业生就业量较大的前十种职业分布

本

教学人员：72.23% 办事人员和有关人员：11.17%

其他专业技术人员：3.11% 工程技术人员：2.75%

商业和服务业人员：3.95% 金融业务人员：2.843%

公务员：0.39% 新闻出版和文化工作人员：1.46%

科学研究人员：0.39% 经济业务人员：0.87%

研

教学人员：65.11% 办事人员和有关人员：14.26%

其他专业技术人员：3.08% 工程技术人员：3.47%

商业和服务业人员：1.63% 金融业务人员：3.25%

公务员：2.78% 新闻出版和文化工作人员：1.11%

科学研究人员：1.80% 经济业务人员：0.94%

总

教学人员：69.17% 办事人员和有关人员：12.50%

其他专业技术人员：3.10% 工程技术人员：3.06%

商业和服务业人员：2.95% 金融业务人员：0.90%

公务员：1.42% 新闻出版和文化工作人员：1.31%

科学研究人员：1.00% 经济业务人员：0.90%



2016届毕业生重点流向单位分布



中初教育单位

西安市教育局、广州市教育局、天津市北辰区教育局、天津市武清区教育局、石家庄市裕华区教育局、山西省实验中学、呼和浩特市玉泉区教育局、包头市教育局、大连沙河口区教育局、哈尔滨市南岗区教育局、厦门市海沧区教育局、青岛市黄岛区教育体育局、郑州市高新区管委会教育局、深圳市龙岗区教育局、北京市北外附属外国语学校、北京大学附属小学丰台分校、北京市第十八中学等



高等教育单位

中国计量大学、兰州大学、长安大学、西安电子科技大学、西北大学、江苏大学、深圳大学、广西大学、宁夏大学等



世界排名500强企业

中国银行、中国移动通信集团公司、中国邮政集团公司、中国工商银行、中国建设银行、中国铁路工程总公司、中国农业银行、交通银行、中国电信集团公司、兴业银行、中国联合网络通信股份有限公司、中国光大集团等



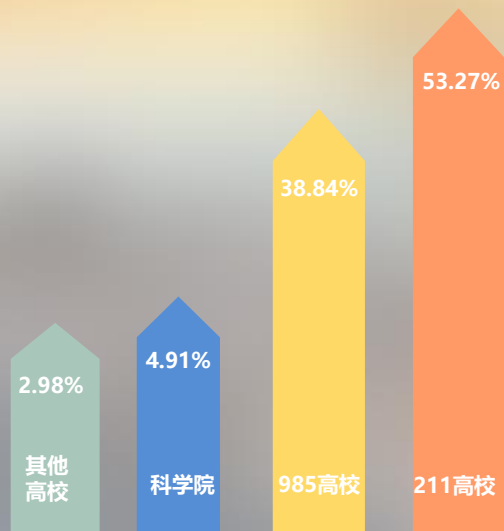
党政机关

陕西省公安厅、陕西省农业厅、山东省公安厅、重庆市委组织部、天津市国家税务局、唐山市国家税务局、上海市监狱管理局、嘉兴市港航管理局、襄阳市组织部等

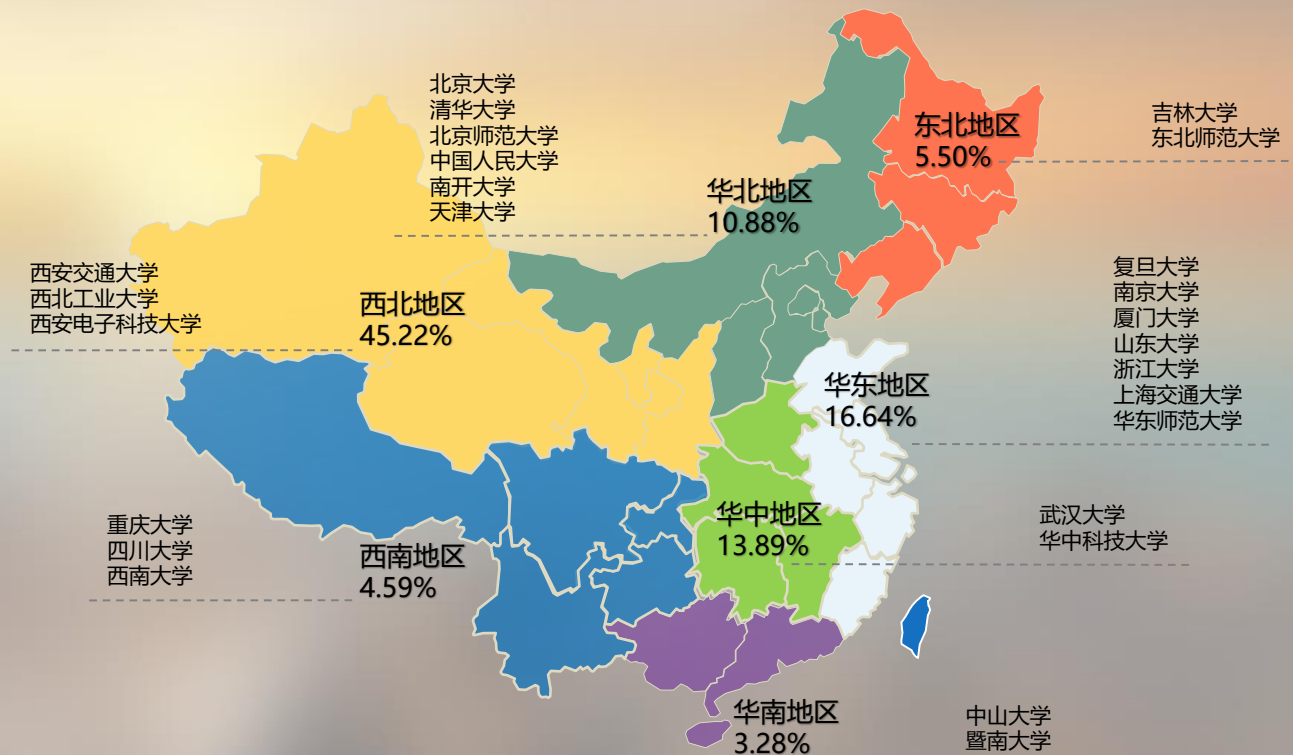


(四) 升学情况

2016届毕业生升学院校层次分布



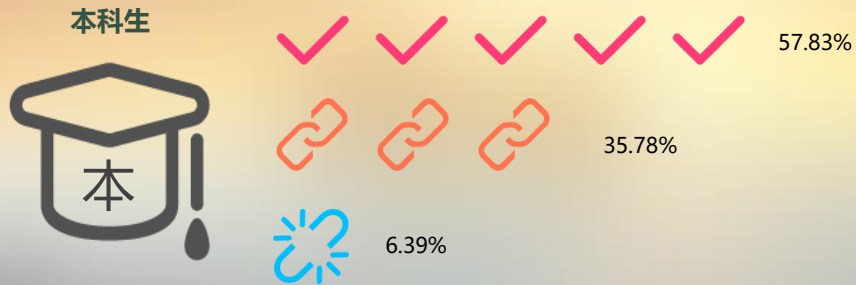
2016届毕业生升学院校区域分布



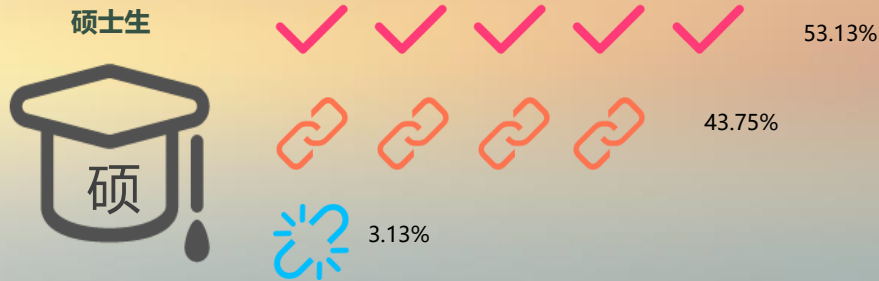


升学专业一致性

本科毕业生升学专业与原专业一致或相关的比例为 93.61%，硕士毕业生为 96.88%，表明升学的毕业生对原专业的认可度相对较高。



2016届本科毕业生升学专业一致性分布



2016届硕士毕业生升学专业一致性分布

一致：



相关：



不相关：





(五) 出国出境情况

2016届毕业生中，共有125人出国（境），其中本科毕业生共92人，硕士毕业生共33人。学校出国（境）留学的2016届毕业生中有 53人（42.40%）进入了世界排名前100的院校。以下为主要流向国家和学校：



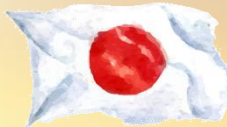
杜伦大学
华威大学
伦敦大学学院
莱斯特大学
曼彻斯特大学
伦敦国王学院
约克大学
谢菲尔德大学
利兹大学



第戎高等商学院
国立高等巴黎化学大学
斯特拉斯堡大学
图卢兹第三大学
ENSEEIH



悉尼大学
墨尔本大学
莫纳什大学
阿德莱德大学
新南威尔士大学



京都大学
北海道大学
冈山大学
筑波大学



海德堡大学
奥登堡大学
多特蒙德大学
亥姆霍兹波茨坦地球科学中心
亥姆霍兹感染研究中心
马克思普朗克高分子研究所



西北大学
北卡罗来纳大学教堂山分校
布鲁塞尔自由大学
乔治华盛顿大学
匹兹堡大学
迈阿密大学



梨花女子大学



南洋理工大学



卡米拉斯大学



阿尔伯塔大学
布鲁克大学
萨斯喀彻温大学



阿姆斯特丹大学格罗宁根大学
内梅亨大学
代尔夫特理工大学

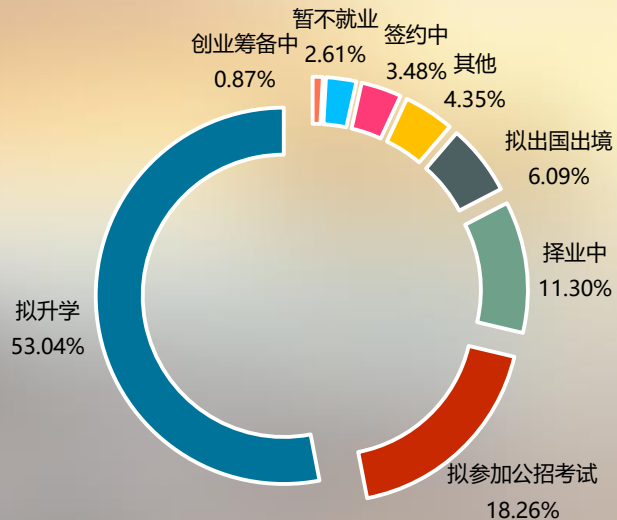


佛罗伦萨大学
帕多瓦大学



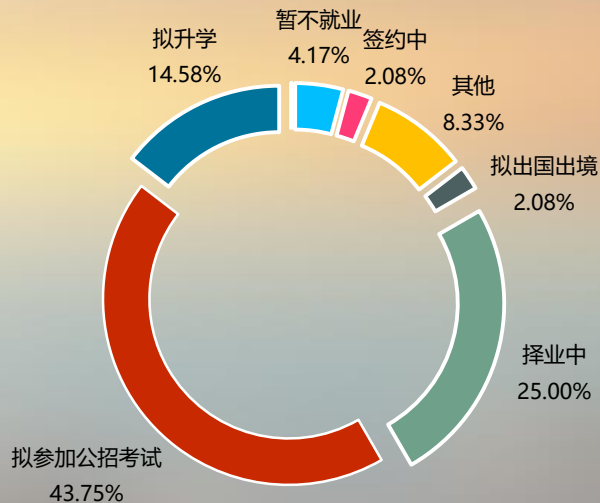
（六）未就业情况分析

2016届未就业的本科毕业生中，拟升学人数占未就业学生的一半以上。



□ 本科毕业生未就业原因分析

2016届未就业的硕士毕业生中，拟参加公招考试人数占未就业学生的四成以上。



□ 硕士毕业生未就业原因分析



就业创业工作举措

就业创业工作举措



六项工程

促进毕业生就业创业工作



一把手工程

完善工作机制



导航工程

构建指导体系



奠基工程

提升就业能力



开拓工程

加强市场建设



双创工程

推进创新创业



帮扶工程

解决实际困难



“一把手”工程，完善就业创业工作机制

坚持就业创业“一把手”工程，成立由校长担任组长、相关校领导任副组长的学校“毕业生就业创业领导小组”，各学院成立由院长（书记）任组长的学院“毕业生就业创业工作领导小组”，全面负责毕业生就业创业工作。

全面落实《陕西师范大学关于进一步加强大学生就业创业工作的实施意见》，确保就业创业工作的领导机制、编制、机构、经费、场地落到实处，确保“领导主抓、处室统筹、院系为主、全员参与”的领导体制和工作机制实效性得到不断增强，确保就业创业工作“全校动员、部门联动、上下齐心、全力以赴”的良好氛围逐步形成。

完善毕业生就业创业指导“分工负责制”和“导师责任制”，将各学院领导、系主任、专业导师、专业教师纳入学生就业创业指导与服务工作体系。





“导航”工程，构建大学生职业发展与就业指导体系

一是加强就业指导课程建设，提高就业指导的实效性。《大学生就业指导概论》必修课针对大三学生继续实行“10+8”培训模式：10课时的课堂教学，由各培养单位就业工作负责人负责授课；8课时的“就业创业大讲坛”，由就业中心负责邀请校内外专家、有关部门领导、业界成功人士开展大型讲座及培训。

二是完善校、院两级就业创业咨询机制。积极发挥学校“就业创业专家咨询委员会”作用，开展每周三“就业创业指导专家接待日”活动；各培养单位通过进一步细化咨询方式，改变咨询“漫灌”模式，更多采取“一对一”的“滴灌”方式，提高咨询的实用性和针对性。

三是加强学生的职业生涯规划教育。通过《职业生涯规划与创新创业》课程和“STAR未来生涯CLUB”平台，重点加强职业辅导体系建设，通过个体咨询与团体辅导相结合的模式，为学生提供生涯规划指导，帮助学生树立正确的职业价值观，提升职业选择能力。

四是强化就业干部的专业培训，提高就业创业工作水平。按照“成体系、有目标”的培训原则，进一步加大就业工作人员外出学习、培训的选送力度；每月召开一次就业创业工作培训会、交流会以及咨询会；启动开展“就业创业工作沙龙”活动，努力提高我校就业创业干部队伍专业化水平。





“奠基”工程，全方位提升大学生就业能力

通过举办“公务员模拟考试大赛”、“简历制作大赛”、“大学生职业技能大赛”等一系列活动提升在校大学生专业技能与就业能力。

通过开展“我的求职故事”征文活动，挖掘就业典型和成功就业案例，发挥“朋辈”教育的作用，在全校营造积极应聘、诚信就业、弘扬正能量的良好氛围。

通过积极举办免费考研辅导班、公务员考试培训班及相关考试经验交流会等活动，进一步浓郁毕业生考研和报考公务员的氛围，努力提高毕业生的报考率和成功率。





“开拓”工程，不断加强就业市场建设

一是认真做好市场调研与开拓，形成稳定的供需关系。加强人才需求量较大的环渤海湾、珠三角、长三角、西南等地区就业市场的开拓与培育，不断优化就业市场空间布局与结构。

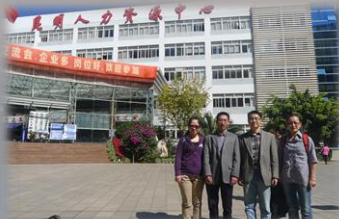
二是积极开展非师范毕业生就业市场培育和开拓工作。制定年度市场开拓计划，依托学院专业，安排就业工作人员继续赴外省市参加政府及高校举办的人才交流会，积极推荐非师范毕业生。

三是积极推进非师范毕业生“实习就业基地”建设。教务、就业部门联动，针对性邀请有合作关系的用人单位来校选拔优秀非师范本科生实习；按照学生需求量大、专业对口的原则，选择和部分层次高、声誉好的企事业单位建立毕业生“实习就业基地”，逐步增加基地数量，提高基地质量。

四是搭建校友与母校互动的平台，形成“校友促进就业联盟”。

五是继续做好用人单位来校专场招聘工作。在扩大规模的基础上，每年度春季、冬季毕业生大型招聘会更加注重招聘单位与我校毕业生专业的契合度和质量。通过提高专场招聘会、大型招聘会、行业招聘会就业信息的利用效率，促进毕业生充分就业。

六是办好免费师范毕业生各种形式的供需见面活动。





“双创”工程，不断推进大学生创新创业

一是持续推进“大学生创新创业实践基地”建设。继续发挥大学生“创客之家”对学生创新创业的引领与示范作用。通过走访省内外院校，学习、借鉴相关经验，不断完善“大学生创新创业实践基地”的建设，面向校内学生公开选拔创业项目，免费邀请创业团队顺利入驻，开展创业工作。

二是积极做好毕业生自主创业的政策宣传、引导和支持工作。积极邀请地方政府主管部门负责人来校开展专题讲座、报告，宣传国家关于高校毕业生自主创业的扶持政策。继续组织开展非师范类毕业生、研究生“SYB”创业培训班。主动邀请优秀毕业生创业典型来校开展交流活动，分享创业经历与心得。鼓励和引导毕业生树立创业意识和创业精神。

三是努力争取政府或社会资金，支持学生开展创业实践。为鼓励在校大学生创新创业实践的积极性和主动性，从2016年起，学校确定设立20万的“创新创业实践”启动奖励金。充分利用国家新一轮“大学生创业引领计划”提供的优惠政策，适时与西安高新区、航天管委会和西安万科公司建立合作关系，为学生创业创造场地条件，设立“陕西师范大学大学生创业专项支持经费”，支持在校大学生创业服务、创业实践活动的大力开展。





“帮扶”工程，解决大学生就业的实际困难

一是提前介入，提早动手做好就业帮扶。从本科三年级、研究生二年级开始关注家庭经济困难、学业困难、身体残疾、心理疾患和少数民族学生的就业，按照重点关注、专项指导、特殊服务的原则，建立动态档案，有针对性地做好此类毕业生求职目标的指导和求职技能的培养。

二是完善困难毕业生的经济援助工作。积极联系省人社部门，保证低保家庭毕业生“一次性求职补贴”应发尽发，应领全领。争取华民慈善基金会“第十期大学生就业扶助项目”，为符合条件的100名2016届毕业生的就业帮扶、就业培训奠定基础。做好学校层面的“双困”毕业生信息统计和求职补贴发放、免费提供自荐材料打印、复印等温馨服务工作。

三是加强就业困难毕业生的心理疏导。针对存在就业问题和心理问题的毕业生，安排学院主管学生工作的领导、心理咨询专家与其进行谈话和心理辅导，确保毕业生的身心健康和就业安全。

四是做好离校未就业毕业生的跟踪服务工作。建立《离校未就业毕业生登记制度》，建立未就业毕业生信息库，加强与各省（区、市）的协商沟通，对未就业毕业生进行定期回访，进行求职指导和重点推荐，真正做到“离校不离心，服务不断线”。



就业质量相关分析

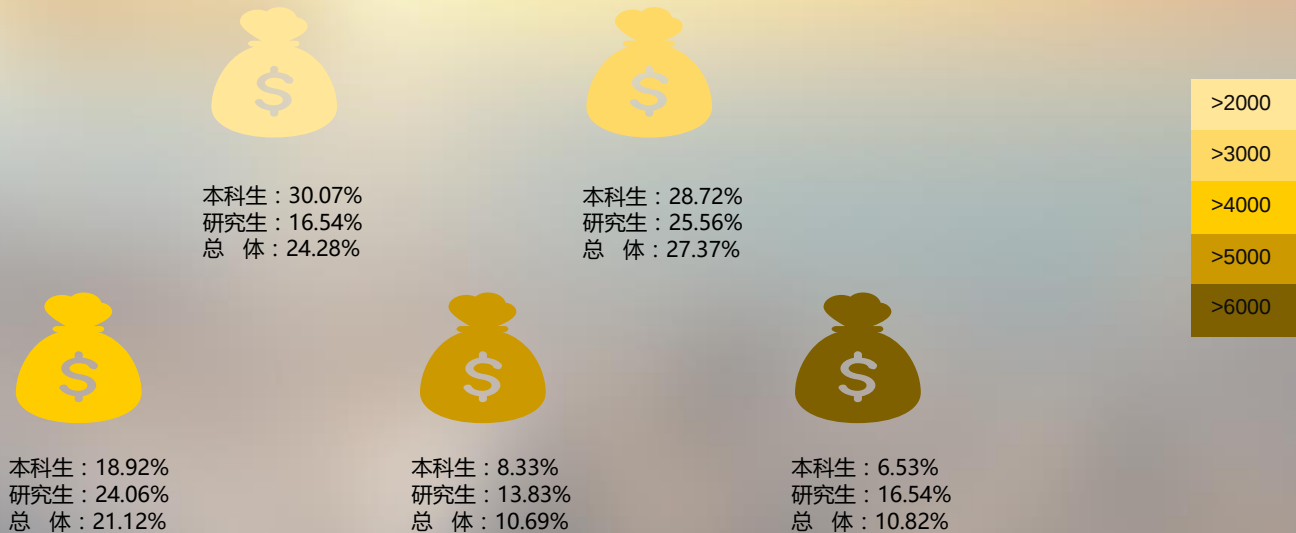
鲜亦乐重归关兴世

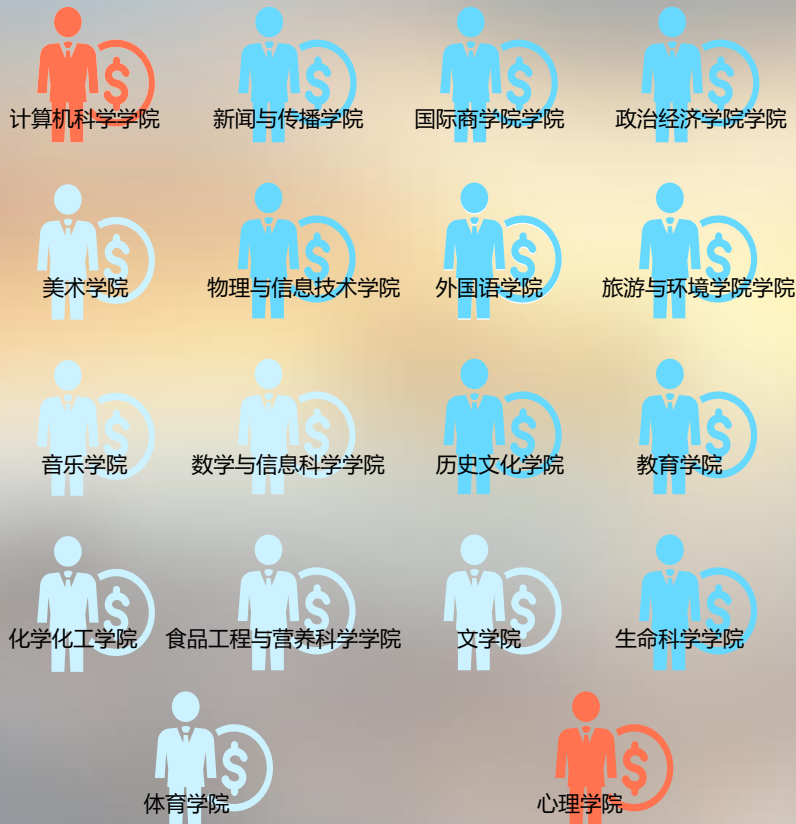


从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较为全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优势和劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、工作岗位与所学专业的相关度、对工作的满意度和工作与自身职业期待的吻合度等。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关统计分析结果如下所示：

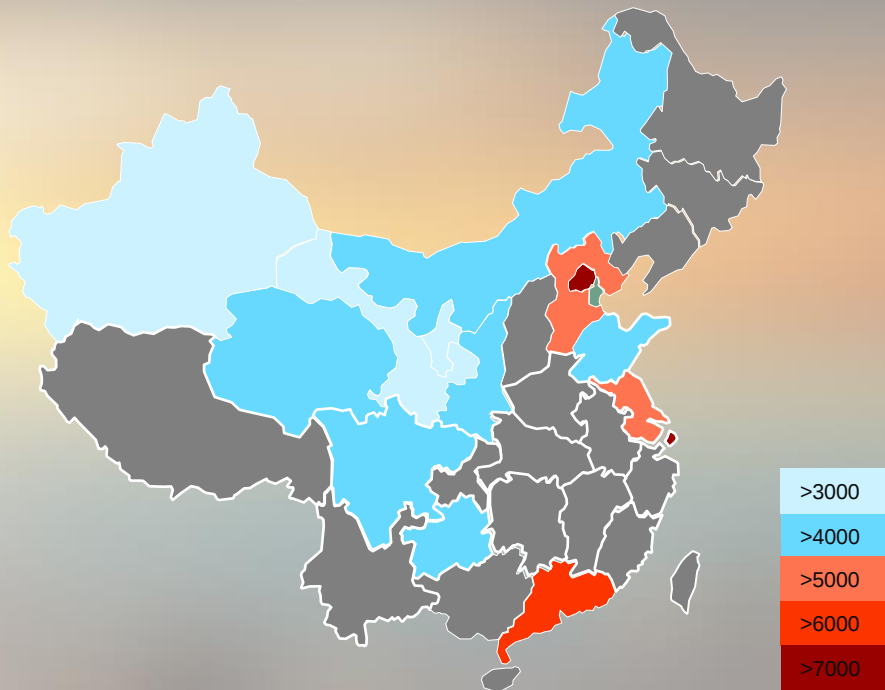
一、就业质量相关分析

（一）薪酬水平

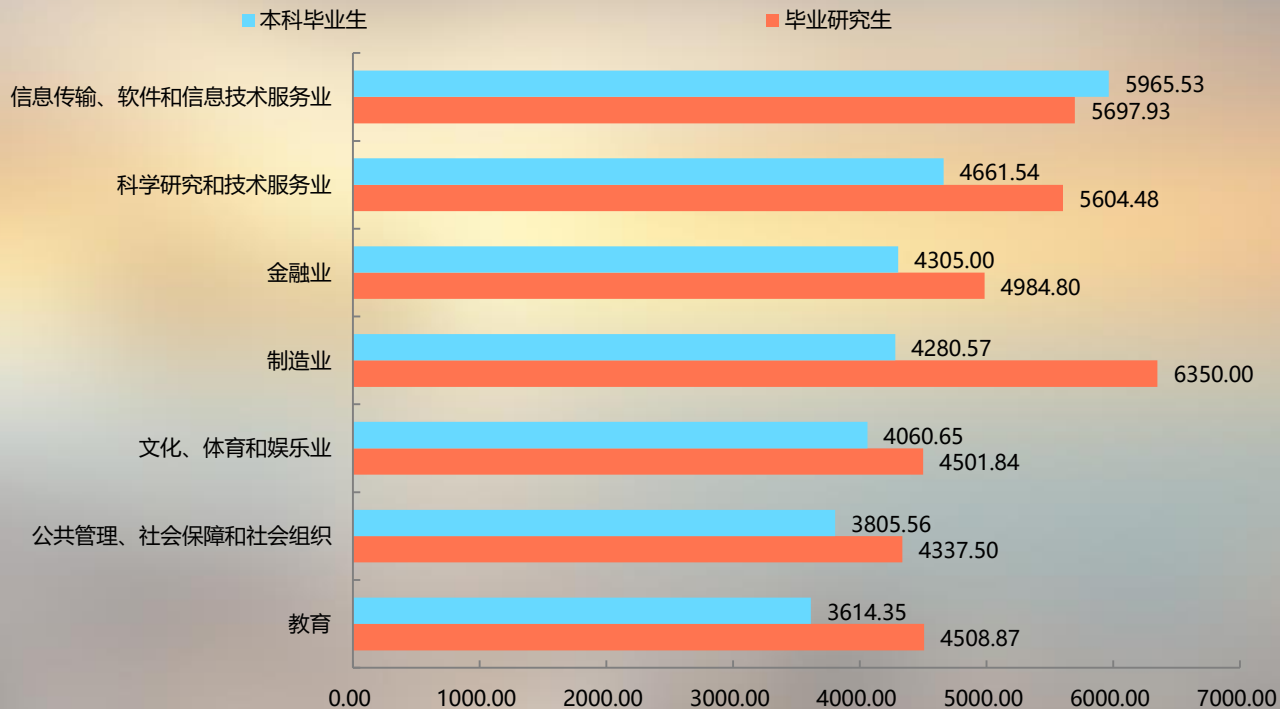




2016届毕业生部分学院毕业生薪酬水平 (单位：元/月)



2016届毕业生主要就业省份薪酬水平 (单位：元/月)



2016届毕业生主要就业行业薪酬分布（单位：元/月）



(二) 专业相关程度



专业相关程度：87.43%



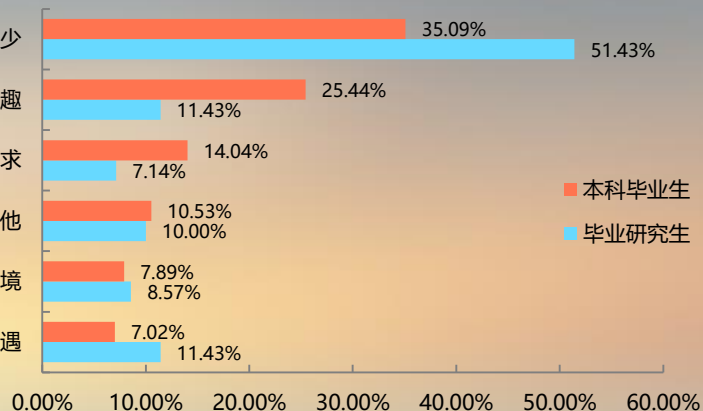
专业相关程度：89.82%



总相关程度：88.46%

2016届毕业生岗位与专业相关度情况

想找相关工作，但是机会太少
不想找相关工作，因为个人兴趣
想找相关工作，但是不符合要求
其他
不想找相关工作，因为工作环境
不想找相关工作，因为收入待遇



2016届毕业生岗位与专业相关度较低的原因

(三) 职业期待吻合度



2016届毕业生工作与自身职业期待的吻合度情况



(四) 工作满意度



本科毕业生

薪酬：75.44%
工作内容：90.86%
职业发展前景：88.32%
工作总体满意度：91.13%



毕业研究生

薪酬：77.58%
工作内容：90.79%
职业发展前景：89.14%
工作总体满意度：90.46%



总体

薪酬：76.36%
工作内容：90.83%
职业发展前景：88.67%
工作总体满意度：90.84%

2016届毕业生对工作的满意度情况



(五) 师范生/非师范生就业差异分析



月收入

非师范生：4471.1
普通师范生：6002.56
免费师范生：3477.71
本科毕业生平均水平：3933.99



专业相关度

非师范生：76.41%
普通师范生：100%
免费师范生：95.8%
本科毕业生平均水平：87.43%



职业吻合度

非师范生：87.98%
普通师范生：100%
免费师范生：87.58%
本科毕业生平均水平：87.88%



工作内容满意度

非师范生：92.01%
普通师范生：100%
免费师范生：89.8%
本科毕业生平均水平：90.86%



职业发展前景满意度

非师范生：88.43%
普通师范生：66.67%
免费师范生：88.62%
本科毕业生平均水平：88.32%



薪酬满意度

非师范生：81.49%
普通师范生：88.89%
免费师范生：70.52%
本科毕业生平均水平：75.44%



(六) 从事教育行业与从事非教育行业毕业生就业差异分析



月收入

本:	教育行业: 3614.3 非教育行业: 4650.74
研:	教育行业: 4508.87 非教育行业: 5197.33



专业相关度

本:	教育行业: 91.96% 非教育行业: 77.01%
研:	教育行业: 94.27% 非教育行业: 80.45%



职业吻合度

本:	教育行业: 87.64% 非教育行业: 88.36%
研:	教育行业: 90.31% 非教育行业: 90.91%



工作内容满意度

本:	教育行业: 90.18% 非教育行业: 92.67%
研:	教育行业: 90.87 非教育行业: 91.32%



职业发展前景满意度

本:	教育行业: 90.18% 非教育行业: 92.67%
研:	教育行业: 90.87 非教育行业: 91.32%



薪酬满意度

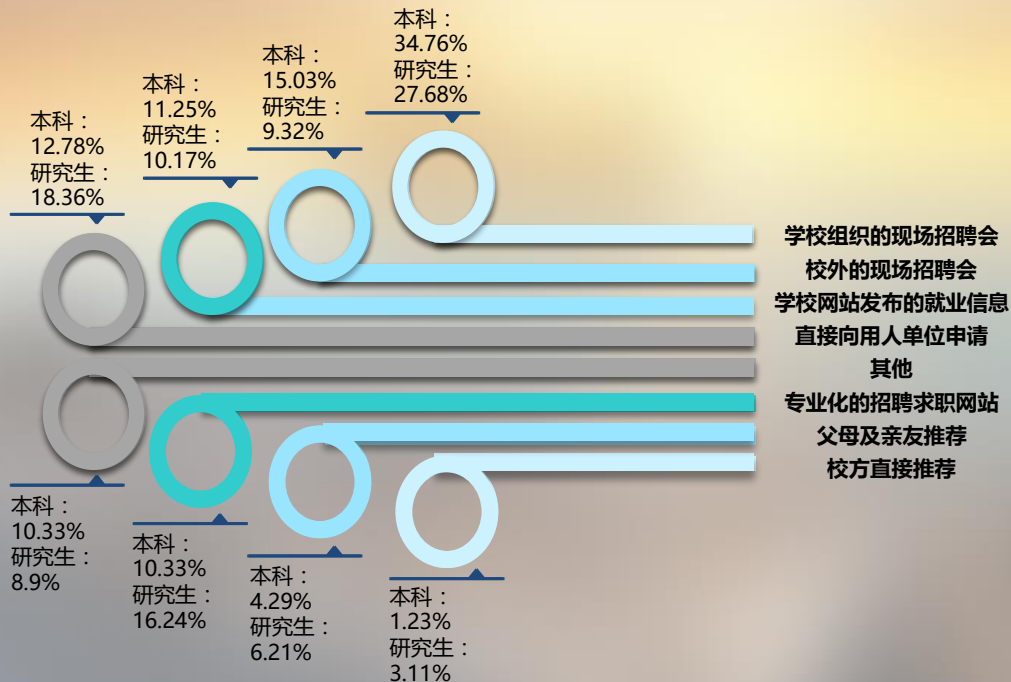
本:	教育行业: 72.87% 非教育行业: 81.32%
研:	教育行业: 75.99% 非教育行业: 80.73%



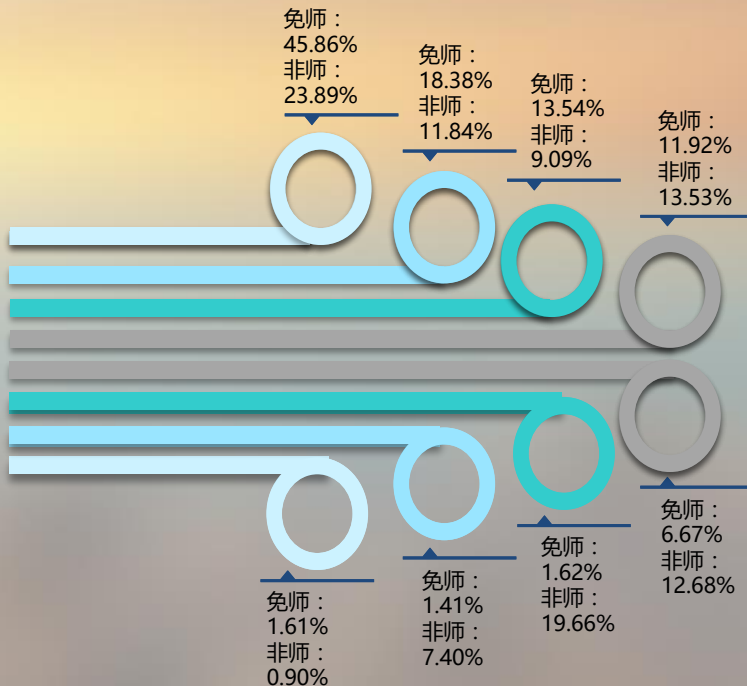
二、毕业生求职过程分析

(一) 求职渠道

2106届毕业生求职渠道分布

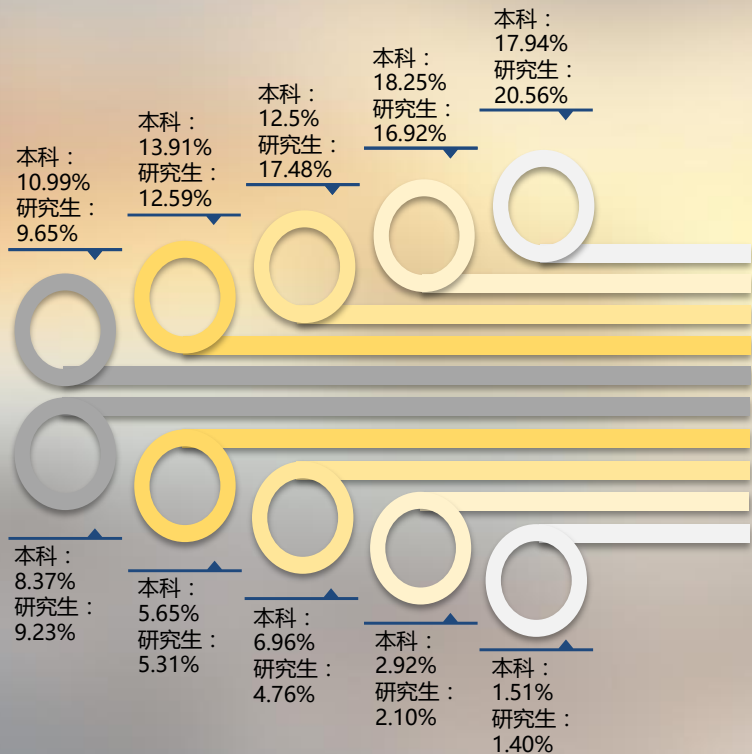


2016届本科免费师范生/非师范生求职渠道分布



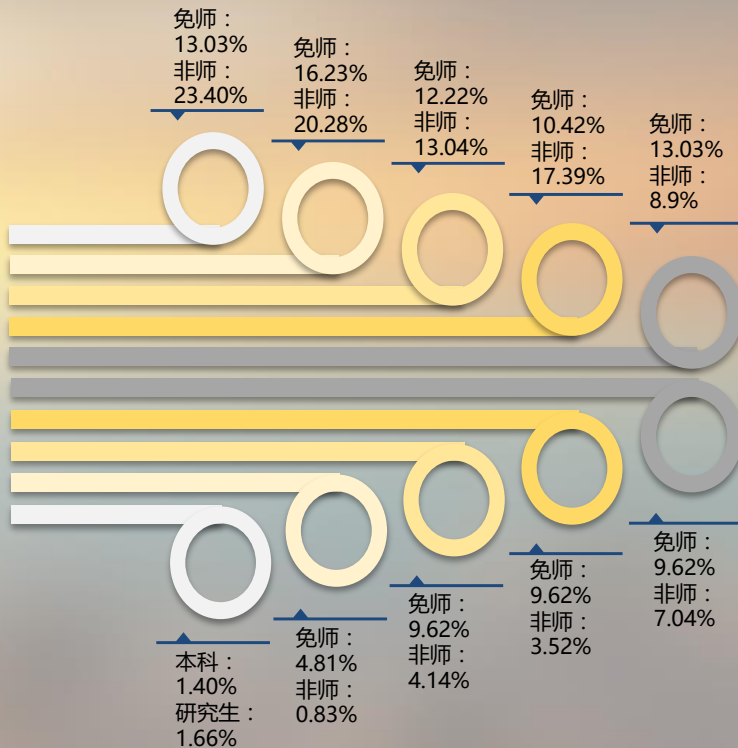


(二) 择业标准



2016届毕业生择业标准分布

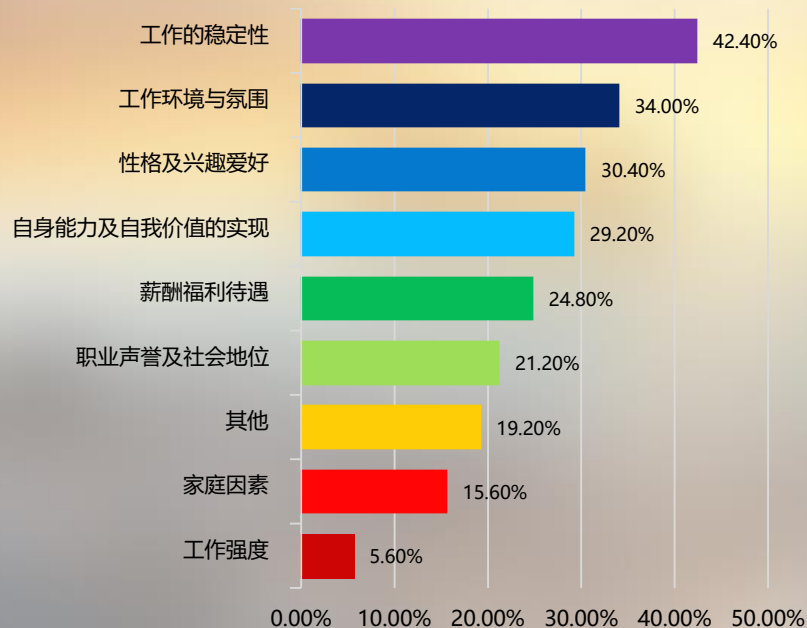
晋升及发展前途
薪资福利
与职业目标的符合度
工作内容是否感兴趣
是否与专业对口
工作强度及稳定性
用人单位工作氛围
用人单位的行业地位
其他
培训及进修机会



2016届本科免费师范生/非师范生择业标准分布



（三）非师范生从事教师职业的原因



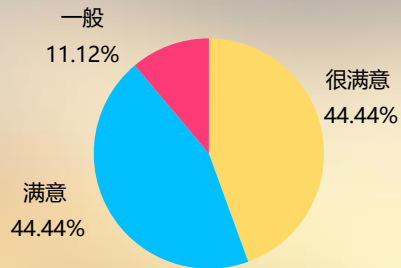
三、用人单位对毕业生的评价



用人单位对2016届毕业生工作表现的满意度分布



教育类用人单位对2016届毕业生的评价

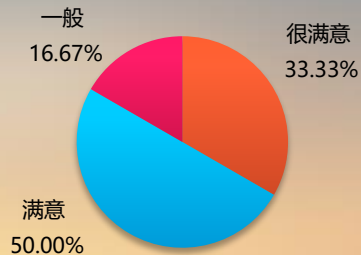


工作表现的满意度分布



毕业生优势能力的评价分布

非教育类用人单位对2016届毕业生的评价



工作表现的满意度分布



毕业生优势能力的评价分布

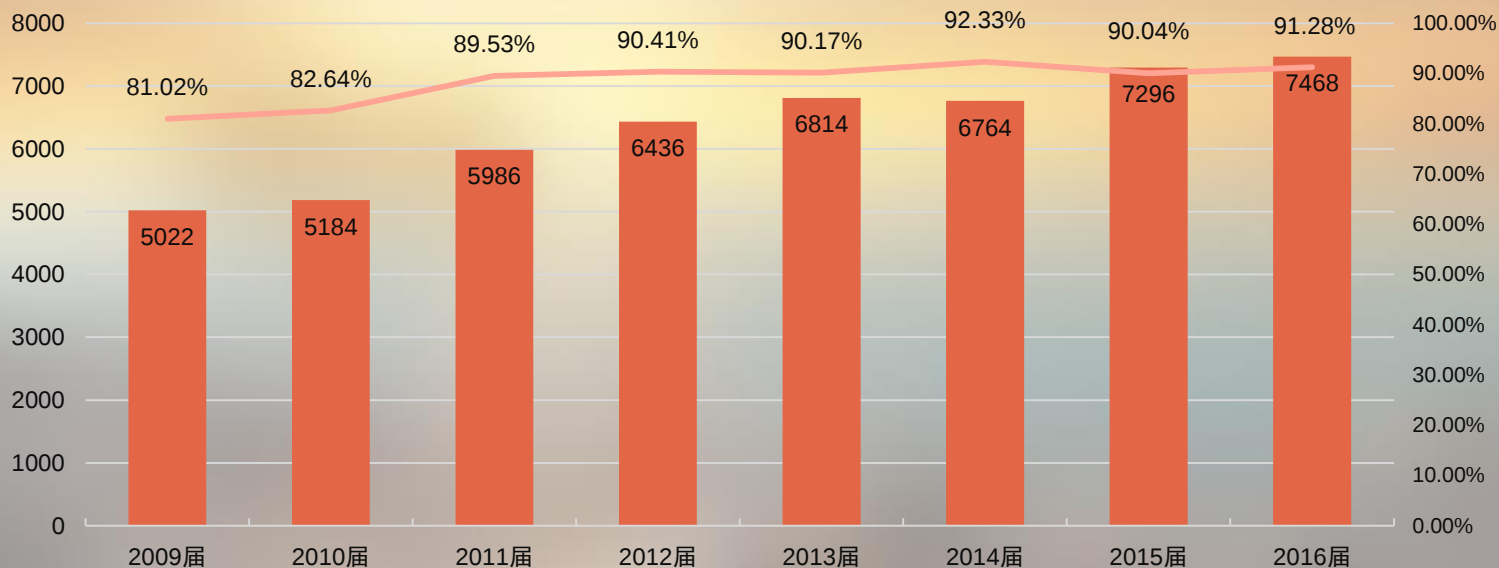
就业发展趋势分析

就业发展趋势分析



一、毕业生就业发展趋势

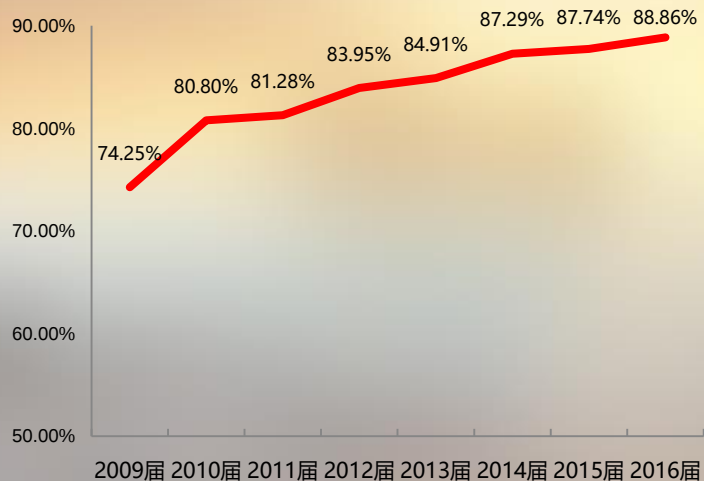
(一) 毕业生规模增加，初次就业率稳中有升



2009-2016届总体毕业生规模及就业率趋势分布

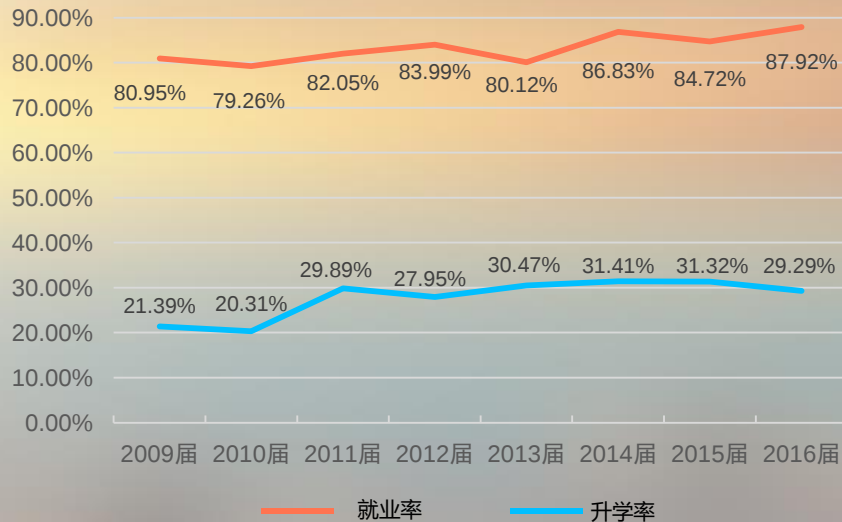


(二) 研究生就业率逐年上升



2009-2016届研究生就业率趋势分布

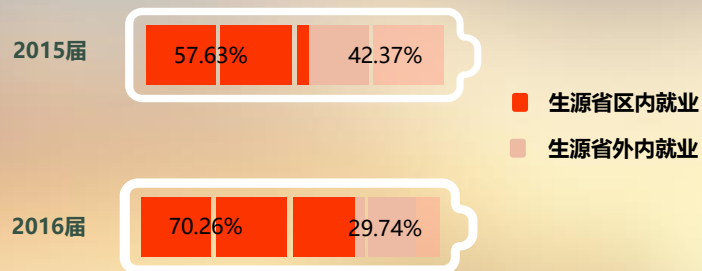
(三) 本科非师范生就业率和升学率保持平稳趋势



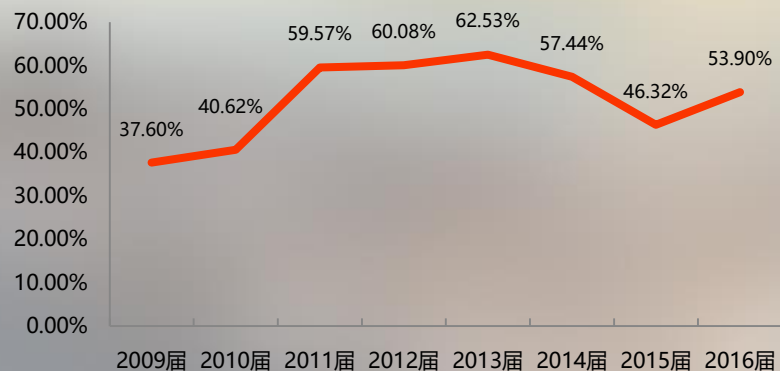
2009-2016届本科非师范生就业率和继续深造率趋势分布



(四) 回生源所在省区就业成为毕业生首要选择

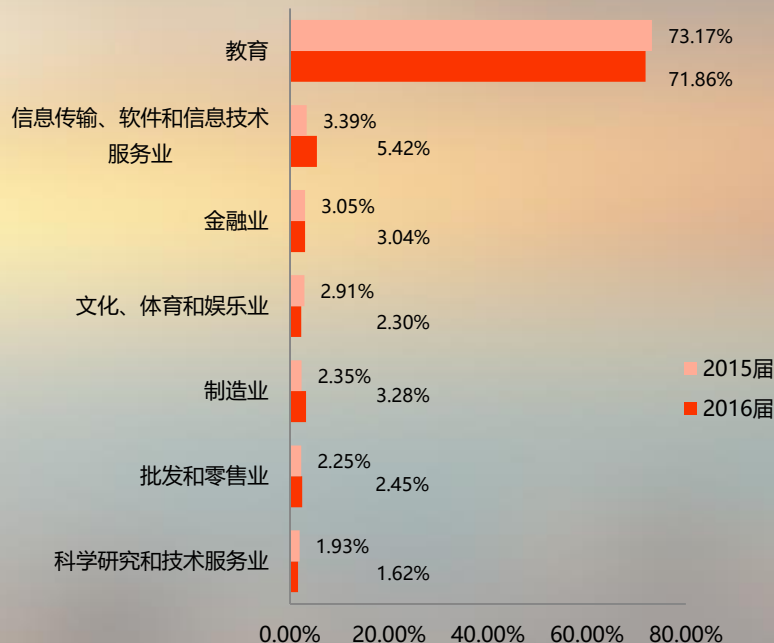


(五) 非省会城市就业比例较高



2009-2016届毕业生非省会城市就业比例趋势

(六) 服务教育事业和经济发展成为主旋律



2015-2016届毕业生主要就业行业分布



二、宏观就业形势研判

(一) 宏观就业形势

我国2016年应届大学毕业生达765万，比2015届增加16万，出国留学归国求职应届生30万，再加上仍在求职择业的历届毕业生，预计近1000万大学毕业生就业大军进入就业创业市场竞争。

近几年全国师范院校师范类毕业生规模均在60万以上，这个数量在整个毕业生就业群体结构中比重不轻。此外，近几年中小学扩招态势逐渐放缓，教师数量接近饱和，2014年后，小学教师的需求量有所增加，但幅度很小，平均每年增加约3.1万人；未来20年，我国中小学教师需求总量呈减少趋势，其中小学教师的需求20年共减少约130万人，初中教师的需求量20年共减少43.8万人(引自石人炳《2000-2020年我国各级教育需求预测及建议》)。同时，师范类大学同质化明显，师范毕业生所从事的传统教育类就业市场全面放开，各级教育单位面向社会公开招聘，允许各类专业人员参与教师职业竞争的局面业已显现。中初等教育单位对教师的研究性学习能力和拓展能力提出了更高的要求，教师招聘越来越倾向于专业基础扎实的综合性大学毕业生。





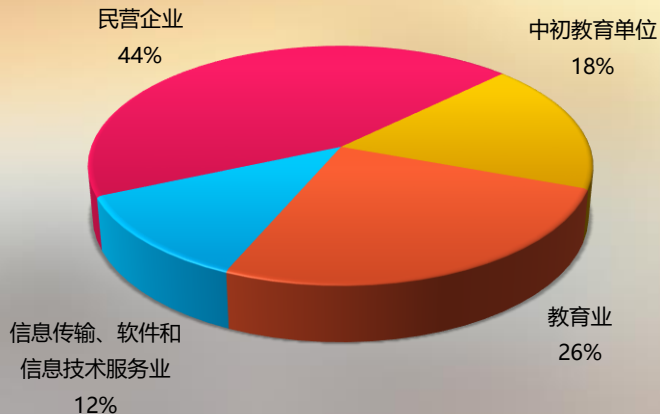
（二）免费师范生就业呈现良好态势



从学校近五届免费师范生就业情况来看，总体呈现出供不应求的发展趋势。其中2015届免费师范生就业率为100.00%，2016届免费师范生初次就业率达到了99.89%。学校2016届超七成的免费师范生流向了西部地区，近七成免费师范生流向了非省会级城区从事教师职业。这与西部地区基层教育系统市场需求量旺盛有密切的关联。近几年，我国中西部边远山区以及广大经济欠发达地区面临优质师资匮乏问题，师资需求较大，基层就业前景广阔。在政策方面，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》以及国务院印发的《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》均提出，要对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师，在工资、职务（职称）等方面实行倾斜政策，完善津贴补贴标准；逐步实行城乡统一的中小学编制标准，对农村边远地区实行倾斜政策；此外，免费师范生包分配、保编制以及师范生、用人方达成协议即可签约的特殊政策使得免费师范生绕过了“招考”等政策壁垒限制，免费师范生就业政策环境宽松。



(三) 非师范本科生、研究生就业形势较为严峻



我校非师范本科生行业流向

非师范类毕业生就业形势相对严峻。学校文史类、数理类等长线专业比重大，每年毕业生人数多，毕业生在求职时面临的竞争大，困难多；受学校“师范”性质的影响，我校的非师范专业绝大多数从“师范”中衍生出来，在国内的影响力不足，导致很多地方及招聘单位尚不清楚有如此多的非师范专业，专业的知名度需要加大宣传。

研究生特别是硕士研究生就业优势不明显。从近几年的统计来看，第一学历为“二本”、“三本”的硕士研究生占很大一部分，虽然国家三令五申不准在就业时搞“出身”歧视，但招聘单位依然会通过各种方式对第一学历层次不好的研究生进行限制；而且研究生就业的顾虑较多，牵扯住房、配偶、薪酬、地域等比较复杂的因素，就业期望值也较高，往往是“高不成，低不就”。再加之近几年国内博士毕业量、国外留学人员归国数量都比较大，硕士研究生处在“本科”、“博士”之间的夹心层，整体就业相对本科而言，优势将不再明显。

对学校人才培养的反馈

对人才培养的反馈



一、对人才培养的影响

(一) 对人才培养的评价



本科生
98.91%



研究生
98.46%



总体
98.75%

2016届毕业生对母校的满意度



本科生
98.47%



研究生
98.20%



总体
98.38%

2016届毕业生对母校教育教学的满意度



愿意
81.06%



不确定
15.75%



不愿意
3.19%

本科生



本科生
90.47%



愿意
88.30%



不确定
9.51%



不愿意
2.19%

研究生



研究生
94.20%



愿意
83.67%



不确定
13.50%



不愿意
2.83%

总体



总体
91.82%

2016届毕业生对母校的推荐度

2016届毕业生对实践教学环节的满意度



本科 : 98.97% 硕士 : 98.95% 总体 : 98.96%

教学态度



本科 : 98.82% 硕士 : 98.69% 总体 : 98.77%

教学水平



本科 : 94.68% 硕士 : 95.93% 总体 : 95.13%

与学生课外沟通交流

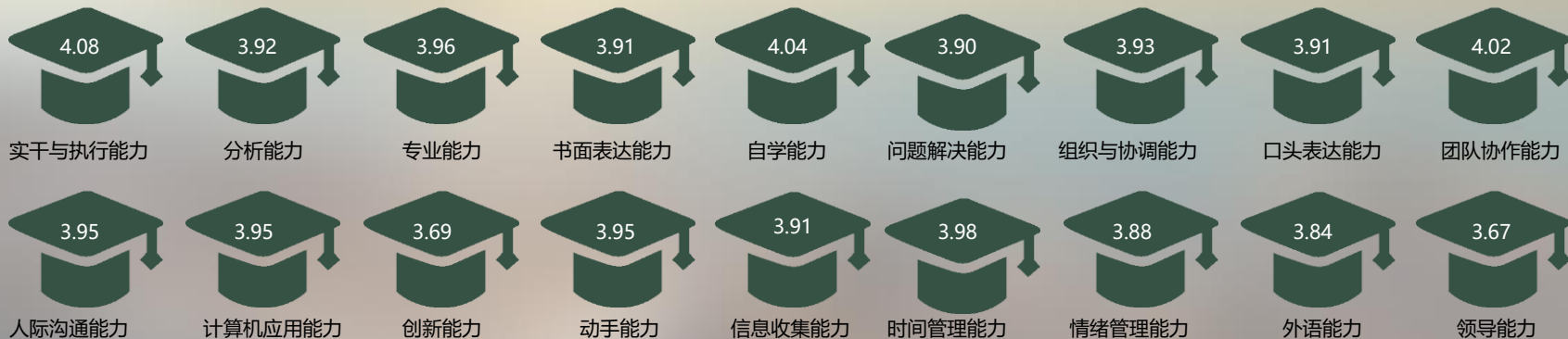
2016届不同学历毕业生对任课教师的满意度评价



本科毕业生



毕业研究生



2016届毕业生自身各项能力满足度（“很满足=5分，很不满足=1分”）



(二) 人才培养改进措施

学校把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学实践等方面加强建设，推进素质教育。首先，学校在师范类教学方面有明显的优势，特色鲜明，应进一步发挥办学优势，培养特色人才；针对非师范专业，在课程设置方面积极适应市场需求，加强校企沟通，培养适应市场需求的人才。其次，坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的培养理念，基础课程与专业课程并重、理论课程与实践课程并重、人文课程与科学课程并重，综合培养高素质人才。再次，开展社会实践、强化教育实习，深入探索人才培养的校企合作机制和“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制，突出理论结合实践，培养学生的实践能力和从教能力。



陕西师范大学文件

陕师校发〔2015〕52号

陕西师范大学关于全面提高本科教学质量的 实施意见

校机关各部、处、室，各学院（教学部），研究院（中心，所），各直属单位：

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）文件精神，适应国家经济社会发展对高层次人才的需要，遵循高等教育发展规律，深化本科教学综合改革，解决我校本科人才培养中存在的问题，持续提升本科人才培养质量，现提出以下意见。





二、对招生和专业设置的影响

学校2016届毕业生各专业的就业情况：本科生中，有51个专业的就业率处于90.00%以上；其中英语、数学与应用数学和化学等14个专业的就业率达到100.00%；而音乐学(音乐文化方向)、舞蹈学(非师范)和表演(音乐表演方向)专业就业率相对较低。硕士毕业生中学科教学(英语)、学科教学(数学)、学科教学(物理)等99个专业就业率均为100.00%，实现了充分就业；而音乐学、成人教育学和生态学专业就业率相对较低。博士毕业生涉及49个专业，其中物理化学、中国史、动物学等39个专业就业率均为100.00%。此外，学校2016届本科生计算机科学与技术(创新实验班)(81.25%)、音乐学(80.95%)和人力资源管理(70.00%)专业毕业生所从事的工作与所学专业的相关度相对较低，比学校平均水平低约6个及以上百分点；且毕业生从事低专业相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是机会太少”。

构建“招生-培养-就业”工作联动机制：就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是高校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成“招生-培养-就业”的联动发展格局，促进“进口要畅通、培养有保障、出口更旺盛”的良性循环的形成。一方面，继续发挥学校特色办学优势，重点建设师范专业，适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大专业。另一方面，学校可结合就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施。

本科毕业生就业率

51个专业达到90%以上



英语等14个专业的就业率达到100.00%

硕士毕业生就业率



学科教育(英语)等99个专业就业率均为100.00%

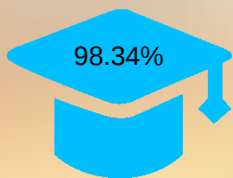
博士毕业生就业率



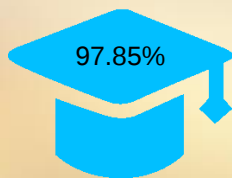
动物学等39个专业就业率均为100.00%



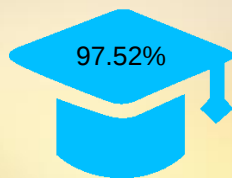
三、对就业创业服务工作的影响



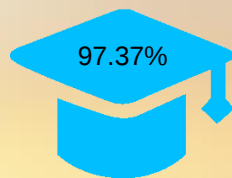
学校发布的招聘信息



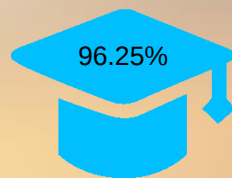
校园招聘会、宣讲会



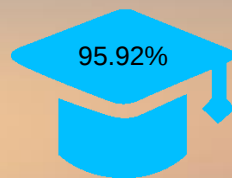
就业帮扶与推荐



职业咨询与辅导

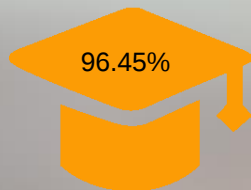


就业手续办理

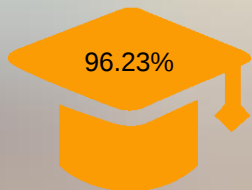


生涯规划、就业指导课

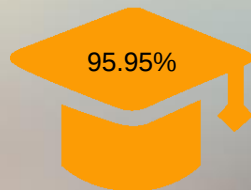
2016届毕业生对学校就业指导服务的满意度评价



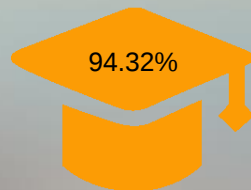
创业课程和讲座



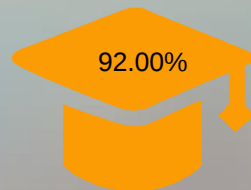
创新创业大赛



创业实训与模拟

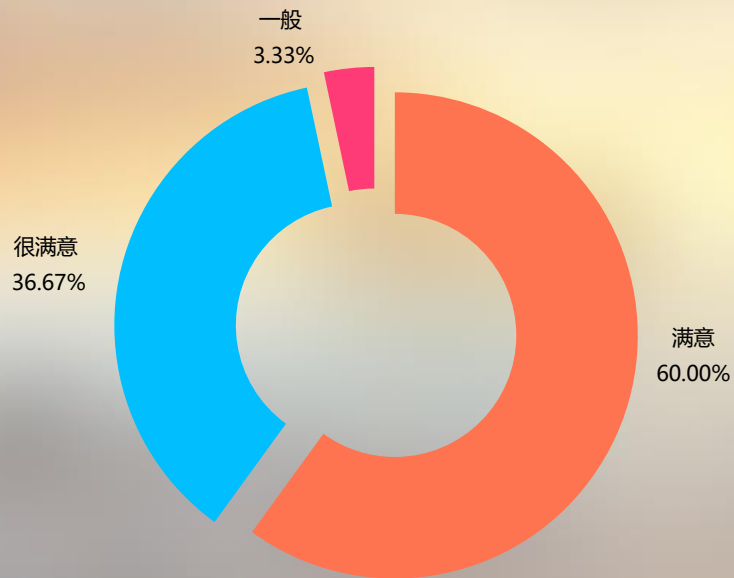


创业社团

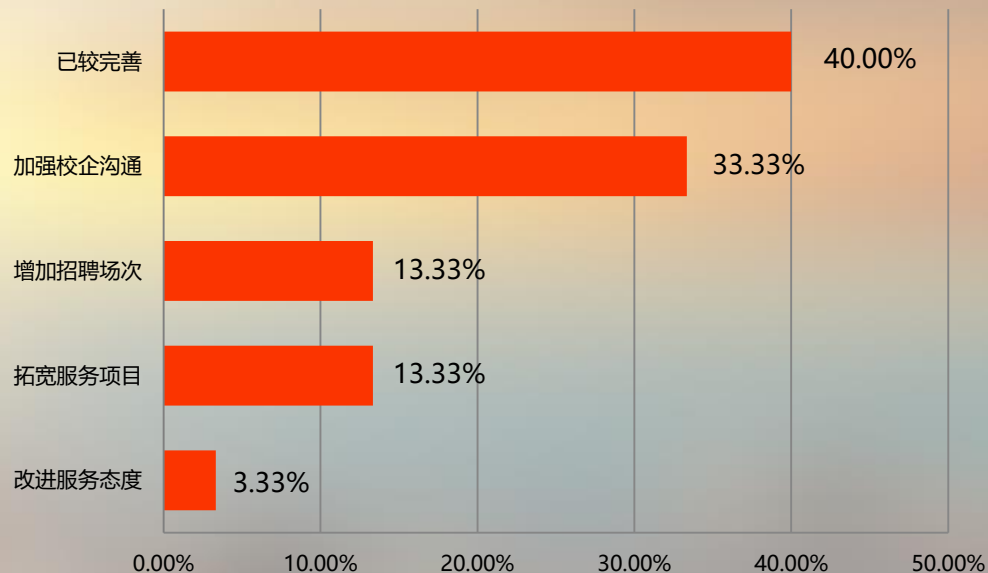


创业孵化项目

2016届毕业生对创业教育/指导服务的满意度



用人单位对学校就业指导服务的满意度评价



用人单位认为学校就业服务工作需改进方面



结 束 语

大学生就业是高校人才培养的末端环节，是培养质量的直接反映，是衡量一个学校办学质量和办学水平的重要指标，既关系着毕业生的切身利益，也关系着学校的长远发展。面对新的形势和任务，我们深知任务艰巨，责任重大。今后，我们将认真贯彻落实国家相关政策，加强领导，狠抓落实，开拓奋进，迎难而上，积极探索符合我校毕业生实际的、具有教师教育特色的、科学发展、内涵发展的大学生就业新途径，推动毕业生就业工作再上新的台阶！



附表 5 2016届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	硕士毕业生	博士毕业生	总体
陕西省	36.01%	40.38%	52.29%	38.13%
广东省	4.58%	5.40%	2.75%	4.88%
新疆维吾尔自治区	6.86%	1.74%	4.59%	4.72%
河南省	3.81%	4.73%	1.83%	4.15%
山东省	1.86%	6.65%	0.92%	3.80%
内蒙古自治区	3.11%	4.69%	2.75%	3.75%
四川省	2.76%	4.02%	-	3.22%
甘肃省	1.92%	3.84%	0.92%	2.69%
宁夏回族自治区	3.11%	1.87%	6.42%	2.67%
山西省	2.60%	2.63%	3.67%	2.63%
贵州省	2.69%	2.23%	3.67%	2.52%
青海省	2.82%	1.43%	7.34%	2.34%
北京市	2.24%	2.50%	-	2.30%
河北省	1.73%	2.37%	-	1.96%
云南省	2.31%	1.20%	0.92%	1.83%
重庆市	2.31%	1.16%	0.92%	1.81%
浙江省	1.73%	1.47%	1.83%	1.63%
广西壮族自治区	1.79%	1.29%	2.75%	1.61%

就业省份	本科毕业生	硕士毕业生	博士毕业生	总体
湖北省	1.57%	1.56%	-	1.54%
湖南省	2.11%	0.71%	-	1.50%
西藏自治区	2.21%	0.45%	-	1.44%
辽宁省	1.57%	0.85%	0.92%	1.26%
江苏省	0.96%	1.52%	1.83%	1.21%
上海市	1.35%	0.98%	-	1.17%
安徽省	1.51%	0.67%	0.92%	1.15%
天津市	0.83%	1.16%	-	0.95%
福建省	0.70%	1.25%	0.92%	0.93%
海南省	1.03%	0.49%	-	0.79%
江西省	0.87%	0.40%	-	0.66%
黑龙江省	0.74%	0.18%	0.92%	0.51%
吉林省	0.32%	0.18%	-	0.26%
香港特别行政区	-	-	0.92%	0.02%

附表 6 2016届本科毕业生升学率在15%及以上的专业分布

专业	比例	专业	比例
哲学	57.69%	地理信息系统	27.27%
地理科学(创新实验班)	52.38%	对外汉语	26.67%
中国语言文学基地班	47.73%	应用心理学	26.67%
生物学基地班	46.51%	英语(创新实验班)	23.94%
思想政治教育(创新实验班)	42.86%	经济学	23.91%
材料化学	42.31%	计算机科学与技术(创新实验班)	23.68%
社会学	39.39%	编辑出版学	22.73%
数学与应用数学(创新实验班)	39.08%	音乐学(音乐文化学方向)	22.58%
心理学	38.89%	文秘教育(文秘学)	22.50%
博物馆学	38.71%	翻译	22.22%
物理学(创新实验班)	38.18%	汉语言文学(创新实验班)	22.11%
化学(创新实验班)	37.84%	行政管理	21.05%
教育技术学(创新实验班)	37.50%	食品科学与工程	20.78%
食品质量与安全	36.23%	人力资源管理	20.00%
应用化学	33.96%	电子信息科学与技术	18.92%
公共事业管理(教育管理方向)	33.33%	电子商务	18.75%
环境科学	33.33%	艺术设计	18.31%
古典文献	31.03%	软件工程	18.06%
法学	30.77%	舞蹈学(非师范)	17.14%
历史学(创新实验班)	29.41%	新闻学	15.79%

专业	比例	专业	比例
生物技术	27.63%	俄语	15.63%
信息与计算科学	27.59%	绘画	15.00%

三、2016届毕业生就业质量分析

附表 7 2016届部分本科专业毕业生月均收入水平

专业	薪酬	专业	薪酬
软件工程	6266.72	数学与应用数学	3764.29
信息管理与信息系统	6158.00	地理科学	3741.88
计算机科学与技术(创新实验班)	5537.50	英语	3692.02
财务管理	4883.33	物理学	3629.86
艺术设计	4538.46	教育学(小学教育方向)	3530.00
金融学(国际商学院)	4196.67	历史学	3521.53
电子商务	4130.54	美术学	3480.36
绘画	4123.08	生物技术	3457.14
人力资源管理	4070.00	化学	3410.06
本校本科生平均水平	3933.99	生物科学	3403.43
学前教育	3863.33	体育教育	3394.91
音乐学	3846.33	汉语言文学	3288.24
思想政治教育	3834.78	计算机科学与技术	3028.26

附表 8 2016届部分研究生专业毕业生月收入水平

专业	薪酬	专业	薪酬
课程与教学论(教育学院)	6508.25	学科教学(英语)	4624.47
工商管理	6059.76	教育技术学(教育学院)	4534.62
计算机软件与理论	5202.08	汉语国际教育	4447.00
行政管理	5179.92	学科教学(语文)	4158.33
中国史(历史文化学院)	4742.86	学科教学(化学)	4150.00
本校研究生平均水平	4734.29	学科教学(数学)	3929.17

附表 9 2016届部分学院毕业生就业与专业相关度

学院	本科生	研究生
文学院	100.00%	94.74%
化学化工学院	97.01%	91.67%
旅游与环境学院	95.74%	86.96%
体育学院	94.00%	100.00%

学院	本科生	研究生
数学与信息科学学院	93.33%	100.00%
外国语学院	92.86%	93.94%
生命科学学院	90.00%	88.46%
计算机科学学院	88.51%	91.18%
物理学与信息技术学院	88.33%	100.00%
本校毕业生平均水平	87.43%	89.82%
美术学院	85.96%	73.33%
国际商学院	83.52%	83.33%
音乐学院	83.33%	-
教育学院	80.00%	92.54%
历史文化学院	79.31%	84.62%
政治经济学院	77.27%	90.70%
新闻与传播学院	72.00%	80.00%
食品工程与营养科学学院	55.56%	-
心理学院	-	95.65%

附表 10 2016届部分本科专业毕业生岗位与专业相关度

专业	专业相关度	专业	专业相关度
地理科学	100.00%	本校本科生平均水平	87.43%
汉语言文学	100.00%	学前教育	86.67%
化学	100.00%	化学(创新实验班)	85.71%
历史学	100.00%	信息管理与信息系统	85.71%
软件工程	100.00%	计算机科学与技术	84.85%
生物科学	98.31%	绘画	84.62%
物理学	97.83%	计算机科学与技术(创新实验班)	81.25%
数学与应用数学	97.14%	音乐学	80.95%
金融学(国际商学院)	96.67%	生物技术	71.43%
美术学	96.67%	数学与应用数学(创新实验班)	71.43%
思想政治教育	95.65%	人力资源管理	70.00%
体育教育	95.45%	艺术设计	64.29%
英语	95.24%	生物学基地班	57.14%
教育学(小学教育方向)	90.00%	电子商务	53.85%
财务管理	88.89%	电子信息科学与技术	40.00%

附表 11 2016届部分研究生专业毕业生岗位与专业相关度

专业	专业相关度	专业	专业相关度
汉语国际教育	100.00%	学科教学(语文)	92.31%
计算机软件与理论	100.00%	行政管理	91.67%
课程与教学论 (教育学院)	100.00%	本校研究生平均水平	89.82%
学科教学(数学)	100.00%	教育技术学 (教育学院)	84.62%
学科教学(英语)	100.00%	工商管理	80.95%
学科教学(化学)	92.31%	中国史(历史文化学院)	80.00%

附表 12 2016届部分学院毕业生职业期待吻合度

学院	本科生	研究生
食品工程与营养科学学院	100.00%	-
教育学院	94.29%	95.52%
文学院	93.44%	92.11%
物理学与信息技术学院	93.33%	89.29%
美术学院	92.98%	86.21%
体育学院	92.00%	88.24%
旅游与环境学院	91.49%	91.30%
数学与信息科学学院	90.91%	93.33%
国际商学院	89.01%	93.06%
本校毕业生平均水平	87.88%	90.41%
计算机科学学院	87.36%	94.12%
化学化工学院	86.57%	86.11%
历史文化学院	86.21%	96.15%
生命科学学院	85.19%	94.23%
政治经济学院	84.09%	88.37%
外国语学院	80.36%	84.85%
新闻与传播学院	76.00%	88.00%
音乐学院	66.67%	-
心理学院	-	91.30%

附表 13 2016届部分本科专业毕业生职业期待吻合度

专业	职业期待吻合度	专业	职业期待吻合度
电子商务	100.00%	美术学	90.00%
电子信息科学与技术	100.00%	财务管理	88.89%
教育学(小学教育方向)	100.00%	本校毕业生平均水平	87.88%
艺术设计	100.00%	生物科学	86.67%
软件工程	95.83%	思想政治教育	86.36%
物理学	95.65%	生物技术	85.71%
历史学	94.12%	信息管理与信息系统	85.71%
数学与应用数学	94.12%	计算机科学与技术	84.85%
地理科学	93.94%	化学	84.62%
学前教育	93.33%	计算机科学与技术(创新实验班)	81.25%
绘画	92.31%	英语	76.19%
汉语言文学	91.84%	人力资源管理	75.00%
体育教育	90.91%	音乐学	57.14%
金融学(国际商学院)	90.00%		

附表 14 2016届部分研究生专业毕业生职业期待吻合度

专业	职业期待吻合度	专业	职业期待吻合度
汉语国际教育	100.00%	工商管理	95.24%
行政管理	100.00%	中国史(历史文化学院)	93.33%
计算机软件与理论	100.00%	教育技术学(教育学院)	92.31%
课程与教学论(教育学院)	100.00%	学科教学(数学)	91.67%
学科教学(化学)	100.00%	本校研究生平均水平	90.41%
学科教学(语文)	100.00%	学科教学(英语)	86.67%

附表 15 2016届部分学院本科毕业生工作满意度

学院	总体	薪酬	发展前景	内容
食品工程与营养科学学院	100.00%	88.89%	94.44%	94.44%
教育学院	97.14%	80.00%	97.14%	88.57%
物理学与信息技术学院	96.67%	78.33%	95.00%	93.33%
旅游与环境学院	95.74%	80.43%	91.49%	91.49%

学院	总体	薪酬	发展前景	内容
计算机科学学院	95.40%	74.42%	88.51%	90.80%
数学与信息科学学院	93.33%	77.78%	90.91%	97.73%
美术学院	92.98%	78.95%	89.47%	92.98%
生命科学学院	91.36%	67.90%	87.65%	90.12%
外国语学院	91.23%	85.71%	83.93%	91.07%
本校毕业生平均水平	91.13%	75.44%	88.32%	90.86%
音乐学院	90.00%	76.67%	90.00%	90.00%
国际商学院	90.00%	82.42%	87.78%	93.33%
历史文化学院	89.66%	86.21%	86.21%	93.10%
化学化工学院	89.55%	68.66%	85.07%	89.55%
新闻与传播学院	88.00%	76.00%	76.00%	80.00%
体育学院	86.27%	58.82%	84.00%	89.80%
文学院	83.61%	63.93%	86.89%	88.33%
政治经济学院	80.00%	68.89%	84.44%	86.67%
教育学院	97.01%	80.60%	96.97%	92.54%

附表 16 2016届部分学院毕业研究生工作满意度

学院	总体	薪酬	发展前景	内容
物理学与信息技术学院	89.29%	70.37%	89.29%	96.43%
旅游与环境学院	86.96%	73.91%	95.65%	91.30%
计算机科学学院	91.18%	91.18%	94.12%	90.91%
数学与信息科学学院	86.67%	80.00%	85.71%	89.66%
美术学院	80.00%	73.33%	72.41%	86.67%
生命科学学院	92.31%	84.62%	96.15%	94.23%
外国语学院	81.82%	75.00%	84.38%	87.50%
本校毕业生平均水平	90.46%	77.58%	89.14%	90.79%
国际商学院	91.78%	82.19%	88.73%	91.78%
历史文化学院	92.31%	88.46%	92.31%	92.31%
化学化工学院	86.11%	80.56%	83.33%	94.44%
新闻与传播学院	92.00%	68.00%	92.00%	95.83%
体育学院	94.12%	64.71%	94.12%	88.24%
文学院	86.84%	60.53%	76.32%	80.56%
政治经济学院	94.25%	77.91%	91.76%	93.02%
心理学院	91.30%	82.61%	82.61%	91.30%

附表 17 2016届部分本科专业毕业生就业满意度

专业	工作总体	工作薪酬	职业发展前景	工作内容
地理科学	100.00%	81.82%	93.94%	93.94%
电子信息科学与技术	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%
绘画	100.00%	84.62%	92.31%	100.00%
软件工程	100.00%	95.83%	95.83%	100.00%
学前教育	100.00%	80.00%	93.33%	86.67%
物理学	95.65%	80.43%	93.48%	91.30%
历史学	94.12%	94.12%	94.12%	94.12%
计算机科学与技术	93.94%	54.55%	84.85%	84.85%
计算机科学与技术(创新实验班)	93.75%	87.50%	87.50%	93.75%
生物技术	92.86%	78.57%	78.57%	92.86%
信息管理与信息系统	92.86%	69.23%	85.71%	85.71%
艺术设计	92.86%	85.71%	92.86%	92.86%
电子商务	92.31%	84.62%	100.00%	100.00%
数学与应用数学	91.43%	80.00%	91.43%	97.14%
本校毕业生平均水平	91.13%	75.44%	88.32%	90.86%
英语	90.70%	88.10%	85.71%	88.10%
音乐学	90.48%	76.19%	90.48%	90.48%
生物科学	90.00%	65.00%	91.67%	91.67%

附表 17 2016届部分本科专业毕业生就业满意度
(b)

专业	工作总体	工作薪酬	职业发展前景	工作内容
教育学(小学教育方向)	90.00%	80.00%	100.00%	90.00%
金融学(国际商学院)	90.00%	80.00%	90.00%	96.67%
美术学	90.00%	73.33%	86.67%	90.00%
财务管理	88.89%	72.22%	88.89%	88.89%
思想政治教育	86.96%	60.87%	82.61%	86.96%
体育教育	86.67%	55.56%	84.09%	90.70%
化学	86.54%	65.38%	82.69%	88.46%
人力资源管理	85.00%	85.00%	70.00%	84.21%
汉语言文学	79.59%	59.18%	83.67%	85.71%

附表18 2016届部分研究生专业毕业生就业满意度

专业	工作总体	工作薪酬	职业发展前景	工作内容
汉语国际教育	100.00%	81.82%	90.91%	81.82%
行政管理	100.00%	84.62%	92.31%	91.67%
课程与教学论(教育学院)	100.00%	100.00%	100.00%	91.67%
工商管理	95.35%	88.37%	85.37%	90.70%
计算机软件与理论	92.86%	92.86%	100.00%	92.86%
教育技术学(教育学院)	92.31%	76.92%	100.00%	100.00%
学科教学(化学)	92.31%	76.92%	84.62%	100.00%
本校研究生平均水平	90.46%	77.58%	89.14%	90.79%
学科教学(英语)	86.67%	71.43%	92.86%	92.86%
中国史(历史文化学院)	86.67%	86.67%	86.67%	86.67%
学科教学(语文)	84.62%	38.46%	84.62%	84.62%
学科教学(数学)	83.33%	83.33%	72.73%	90.91%



陕西师范大学

数据来源：陕西师范大学就业信息管理系统
第三方机构（新锦成）《2016届毕业生就业与培养质量调查》

毕业生就业质量年度报告